

**OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU**  
**PEDAGOGIKA**  
**I stopień, o profilu praktycznym**

<b>1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW</b>	
<b>Wydział prowadzący studia:</b>	<b>Wydział Nauk o Człowieku</b>
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalność	<b>PEDAGOGIKA, specjalności: Pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna Doradztwo zawodowe i BHP</b>
1.2 Poziom studiów	<b>STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA</b>
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	<b>poziom 6 PRK</b>
1.4 Profil studiów	<b>PRAKTYCZNY</b>
1.5 Forma /-y studiów	<b>STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE</b>
1.6 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>6 semestrów/180 punktów ECTS</b>
1.7 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	<b>2.400/1.750 z praktyką w tym 960 godz. praktyk</b>
1.8 Łączna liczba ECTS zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	<b>Cały kierunek studiów wchodzi w zakres dziedziny nauk społecznych i humanistycznych 180 punktów ECTS</b>
1.9 Tytuł zawodowy nadany absolwentom KOD ISCED, opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, wybrane stanowiska pracy absolwenta po skończeniu studiów.	<p><b>licencjat, Kod ISCED 0111</b></p> <p>Absolwent pedagogiki potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i filozoficzną do rozumienia oraz interpretacji złożonych procesów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi. Potrafi współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej. Wie jak wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu pedagogiki a w szczególności zadań obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• animowanie, monitorowanie i dokonywanie ewaluacji zajęć edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych;</li> <li>• skutecznie oddziaływanie na wychowanków przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz stosowanie nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem zdolnym;</li> <li>• współpracę i poprawne komunikowanie się z innymi specjalistami w zakresie oddziaływań edukacyjnych i opiekuńczych;</li> <li>• diagnozowanie potrzeb, możliwości, ograniczeń dzieci, młodzieży i dorosłych oraz indywidualizowanie procesów kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej;</li> <li>• skuteczne stosowanie zasady samooceny, oceny wspierającej i informacji zwrotnej.</li> </ul> <p>Absolwent jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową. Osoba posiadająca ww. kwalifikacje jest przygotowana do pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w charakterze wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu dziennego, rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego,</li> <li>• w charakterze wychowawcy w świetlicach i ogniskach wychowawczych oraz klubach środowiskowych, klubkach dla małych dzieci,</li> <li>• w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w świetlicach terapeutycznych i klasach integracyjnych,</li> <li>• w instytucjach pomocy społecznej (np. domy dziennego pobytu i domy pomocy społecznej),</li> <li>• w organizacjach pozarządowych.</li> </ul> <p>Uczelnia oferuje możliwość kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 PRK (mgr).</p>		
<b>2.OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ I PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH</b>			
<b>2.1 Przypisanie dyscyplin naukowych</b>			
<b>Dziedzina naukowa: nauki społeczne – 93 % i pozostałe 7% (nauki humanistyczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu)</b>			
Dyscypliny naukowe: Pedagogika – 72% i pozostałe 38% (Psychologia, Nauki socjologiczne, Nauki prawne, Nauki o komunikacji społecznej i mediach, Nauki o zarządzaniu i jakości, Nauki o bezpieczeństwie, Filozofia, Nauki o zdrowiu)			
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa dyscypliny naukowej</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>%</b>
1.	Pedagogika	162	90 %
2.	Psychologia	18	10 %
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		180	100 %
<b>2.2. Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK</b>			
<b>Nazwa kierunku:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>		
<b>Poziom kształcenia:</b>	<b>POZIOM 6 PRK - Studia pierwszego stopnia</b>		
<b>Profil kształcenia:</b>	<b>Praktyczny</b>	<b>Odniesienie do:</b>	
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<b>Efekty uczenia się po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogiki</b>	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK
<b>WIEDZA</b>			
<b>Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:</b>			
<b>K_W01</b>	terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W02</b>	zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i terapii, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W03</b>	różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W	P6S_WK
<b>K_W04</b>	wybrane koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W05</b>	sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W06</b>	struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W07</b>	wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WK
<b>K_W08</b>	procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, rozumie przyczyny występujących w nich problemów	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W09</b>	tradycje i współczesne trendy systemów pedagogicznych dotyczące studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W10</b>	zagadnienia projektowania i prowadzenia badań	P6U_W	P6S_WG

	diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w zakresie odpowiednim do studiowanej specjalności		
<b>K_W11</b>	specyfikę subdyscyplin pedagogicznych i ich wzajemne relacje	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W12</b>	zna wszystkie elementy procesów edukacyjnych (związanych z doradztwem zawodowym i bhp w instytucjach, a także działaniami opiekuńczymi i terapeutycznymi) i ich uwarunkowania prawne, a także ekonomiczno-organizacyjne	P6U_W	P6S_WK
<b>K_W13</b>	pojęcia w zakresie ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego	P6U_W	
<b>K_W14</b>	metodykę praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczej, terapeutycznej, doradztwa zawodowego i BHP)	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W15</b>	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych i terapeutycznych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W16</b>	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W17</b>	zasady etyczne pedagoga-terapeuty, doradcy zawodowego i instruktora BHP	P6U_W	P6S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
<b>Absolwent potrafi:</b>			
<b>K_U01</b>	opisywać i analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U02</b>	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej, i w zakresie doradztwa)	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U03</b>	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów wychowania, opieki, terapii i doradztwa	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U04</b>	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U05</b>	w oparciu o posiadana wiedzę teoretyczną diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U06</b>	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UU
<b>K_U07</b>	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej		
<b>K_U08</b>	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U09</b>	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
<b>K_U10</b>	inicjować i utrzymywać właściwe interakcje komunikacyjne	P6U_U	P6S_UK
<b>K_U11</b>	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK
<b>K_U12</b>	argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UK
<b>K_U13</b>	wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW

K_U14	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U	P6S_UW
K_U15	organizować i realizować działania wspierające rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6U_U	P6S_UW
K_U16	oceniać pod względem etycznym działalność pedagogiczną, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW
K_U17	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U18	przewidywać sukcesy i porażki w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U19	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U	P6S_UW
K_U20	Inicjować i organizować działalność pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U21	dokonać samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U	P6S_UU
K_U22	dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U	P6S_UW
K_U23	trafnie rozpoznać i ocenić społeczne oczekiwania wobec instytucji wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i doradczych	P6U_U	P6S_UW
K_U24	efektywnie wykorzystać wiedzę, procedury i środki do realizowania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW
K_U25	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i doradczej)	P6U_U	P6S_UW
K_U26	analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i doradczej	P6U_U	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>Absolwent jest gotów do:</b>			
K_K01	rzetelnego oceniania własnego profesjonalizmu oraz do podejmowania wysiłku nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym	P6U_K	P6S_KK
K_K02	wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KO
K_K03	hierarchizowania własnych celów i optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	P6U_K	P6S_KR
K_K04	refleksji nad własną praktyką i profesjonalizmem oraz etycznym wymiarem własnych działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KR
K_K05	odpowiedzialnego i etycznego postępowania	P6U_K	P6S_KR
K_K06	współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami – na rzecz interesu publicznego, zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej; a także inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i doradczych zgodnie z potrzebami różnych środowisk	P6U_K	P6S_KO
K_K07	brania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KR

2.3	<b>Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się</b>	<p>Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są: egzaminy pisemne (m.in. testy) i ustne; zaliczenia pisemne (kolokwia) i ustne; projekty, prezentacje, pokazy, pogadanka, analizy studium przypadku, rozwiązywanie zadań/problemów, dyskusja grupowa, e-learning, opracowywanie raportów i prezentacja ich wyników, dyskusje w oparciu o literaturę naukową, realizacja seminarium dyplomowego i egzaminu dyplomowego, a ponadto obserwacje zachowań i rozmowy nieformalne.</p> <p>Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne), a efekty uczenia się stanowiąc będą podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w modułach kształcenia. W ramach poszczególnych modułów weryfikacja efektów uczenia się odbywać się będzie na dwóch poziomach: poprzez ocenę formatywną (kształtującą), która będzie dokonywana kilkakrotnie w ciągu semestru i służy będzie zarówno studentowi jak i wykładowcy do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod kształcenia oraz ocenę sumatywną (podsumowującą) pod koniec semestru, pozwalającą stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się.</p> <p>Adekwatność przyjętych dla kierunku efektów uczenia się będzie oceniana nie tylko przez samych studentów (m.in. za pomocą kwestionariusza ewaluacyjnego), ale także przez nauczycieli akademickich realizujących poszczególne moduły i pracodawców zaangażowanych w prace Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wykorzystywane są także oceny z weryfikacji efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.</p> <p>W WSEI w Lublinie wypracowano narzędzia umożliwiające weryfikację zakładanych efektów uczenia się, które stosuje się do weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Pomocne w tym będą mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, które zostały podzielone na dwie grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mierniki ilościowe;</li> <li>• mierniki jakościowe.</li> </ul> <p>W związku z powyższym weryfikacja zakładanych efektów uczenia się na kierunku odbywać się na dwóch głównych poziomach: modułu oraz programu. W zakresie modułu analizie jest poddawany poziom realizacji modułowych efektów uczenia się, natomiast w zakresie programu oceniane są efekty uczenia się zdefiniowane dla właściwego kierunku i poziomu kształcenia.</p>
2.4	<b>Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i wnioski z analizy wyników monitoringu</b>	<p>Efekty uczenia się dla kierunku w pełni mieszczą się w oczekiwaniach szerokiej grupy pracodawców oraz dają absolwentom podstawy do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.</p> <p>Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w sposób sukcesywny z udziałem nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy monitoringu służą doskonaleniu programu studiów.</p>

### 3. WYKAZ PRZEDMIOTÓW/MODUŁÓW ZAJĘĆ, SZCZEGÓŁOWY PLAN STUDIÓW

3.1	Zajęcia lub grupy zajęć (moduły) wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1563 692 1630">Lp.</th> <th data-bbox="692 1563 1257 1630">Nazwa modułu</th> <th data-bbox="1257 1563 1347 1630">ECTS</th> <th data-bbox="1347 1563 1495 1630">Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="595 1630 1257 1659" style="text-align: center;"><b>MODUŁY OGÓLNOUCZELNIANE</b></td> <td data-bbox="1257 1630 1347 1659" style="text-align: center;"><b>18</b></td> <td data-bbox="1347 1630 1495 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1659 692 1688">1.</td> <td data-bbox="692 1659 1257 1688">Moduł ogólny</td> <td data-bbox="1257 1659 1347 1688" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1659 1495 1688" style="text-align: center;">ZAO.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1688 692 1718">2.</td> <td data-bbox="692 1688 1257 1718">Język obcy</td> <td data-bbox="1257 1688 1347 1718" style="text-align: center;">8</td> <td data-bbox="1347 1688 1495 1718" style="text-align: center;">EGZ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1718 692 1747">3.</td> <td data-bbox="692 1718 1257 1747">Wychowanie fizyczne</td> <td data-bbox="1257 1718 1347 1747" style="text-align: center;">0</td> <td data-bbox="1347 1718 1495 1747" style="text-align: center;">ZAL.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1747 692 1776">4.</td> <td data-bbox="692 1747 1257 1776">Moduł filozoficzny</td> <td data-bbox="1257 1747 1347 1776" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1747 1495 1776" style="text-align: center;">EGZ.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="595 1776 1257 1805" style="text-align: center;"><b>MODUŁY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE</b></td> <td data-bbox="1257 1776 1347 1805" style="text-align: center;"><b>80</b></td> <td data-bbox="1347 1776 1495 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1805 692 1834">5.</td> <td data-bbox="692 1805 1257 1834">Moduł społeczny</td> <td data-bbox="1257 1805 1347 1834" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1805 1495 1834" style="text-align: center;">ZAO.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1834 692 1863">6.</td> <td data-bbox="692 1834 1257 1863">Moduł psychologiczno-pedagogiczny</td> <td data-bbox="1257 1834 1347 1863" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1834 1495 1863" style="text-align: center;">ZAO.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1863 692 1892">7.</td> <td data-bbox="692 1863 1257 1892">Moduł psychologiczny</td> <td data-bbox="1257 1863 1347 1892" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1863 1495 1892" style="text-align: center;">EGZ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1892 692 1921">8.</td> <td data-bbox="692 1892 1257 1921">Moduł pedagogiki i psychologii pracy</td> <td data-bbox="1257 1892 1347 1921" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1892 1495 1921" style="text-align: center;">ZAO.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1921 692 1951">9.</td> <td data-bbox="692 1921 1257 1951">Teoretyczne podstawy wychowania</td> <td data-bbox="1257 1921 1347 1951" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1921 1495 1951" style="text-align: center;">EGZ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1951 692 1980">10.</td> <td data-bbox="692 1951 1257 1980">Teoretyczne podstawy kształcenia</td> <td data-bbox="1257 1951 1347 1980" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="1347 1951 1495 1980" style="text-align: center;">EGZ.</td> </tr> </tbody> </table>	Lp.	Nazwa modułu	ECTS	Forma zaliczenia	<b>MODUŁY OGÓLNOUCZELNIANE</b>		<b>18</b>		1.	Moduł ogólny	5	ZAO.	2.	Język obcy	8	EGZ.	3.	Wychowanie fizyczne	0	ZAL.	4.	Moduł filozoficzny	5	EGZ.	<b>MODUŁY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE</b>		<b>80</b>		5.	Moduł społeczny	5	ZAO.	6.	Moduł psychologiczno-pedagogiczny	5	ZAO.	7.	Moduł psychologiczny	5	EGZ.	8.	Moduł pedagogiki i psychologii pracy	5	ZAO.	9.	Teoretyczne podstawy wychowania	5	EGZ.	10.	Teoretyczne podstawy kształcenia	5	EGZ.
Lp.	Nazwa modułu	ECTS	Forma zaliczenia																																																			
<b>MODUŁY OGÓLNOUCZELNIANE</b>		<b>18</b>																																																				
1.	Moduł ogólny	5	ZAO.																																																			
2.	Język obcy	8	EGZ.																																																			
3.	Wychowanie fizyczne	0	ZAL.																																																			
4.	Moduł filozoficzny	5	EGZ.																																																			
<b>MODUŁY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE</b>		<b>80</b>																																																				
5.	Moduł społeczny	5	ZAO.																																																			
6.	Moduł psychologiczno-pedagogiczny	5	ZAO.																																																			
7.	Moduł psychologiczny	5	EGZ.																																																			
8.	Moduł pedagogiki i psychologii pracy	5	ZAO.																																																			
9.	Teoretyczne podstawy wychowania	5	EGZ.																																																			
10.	Teoretyczne podstawy kształcenia	5	EGZ.																																																			

		11.	Moduł pedagogiki zdrowia	5	ZA0.
		12.	Moduł podstaw prawa	5	ZA0.
		13.	Moduł diagnostyczny	5	EGZ.
		14.	Moduł umiejętności komunikacyjnych	5	ZA0.
		15.	Moduł społecznych podstaw pedagogiki	5	EGZ.
		16.	Moduł podstawy działań opiekuńczych i wychowawczych	5	EGZ.
		17.	Trening twórczości i myślenia kreatywnego	5	ZA0.
		18.	Metoda projektów	5	ZA0.
		19.	Autoewaluacja i projektowanie rozwoju zawodowego	5	ZA0.
		20.	Moduł umiejętności pedagogicznych	5	EGZ.
		<b>MODUŁY DO WYBORU:</b>		<b>10</b>	
		21.	Zarządzanie projektami/Przedsiębiorstwo symulacyjne	5	ZA0.
		22.	Przedsiębiorczość/Zarządzanie firmą	5	ZA0.
		<b>Moduły specjalnościowe:</b>		<b>30</b>	
		<b>Pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna</b>			
		23./a	Warsztaty umiejętności opiekuńczo-wychowawczych	5	ZA0.
		24./a	Moduł metodyka opieki i wsparcia rodziny	5	ZA0.
		25./a	Moduł organizacja instytucji i procesów	5	ZA0.
		26./a	Terapia specyficznych zaburzeń w uczeniu się	5	EGZ.
		27./a	Moduł metodyka działań terapeutycznych	5	EGZ.
		28./a	Warsztat pedagogia terapeuty	5	ZA0.
		<b>Doradztwo zawodowe z BHP</b>			
		23./b	Moduł komunikacji interpersonalnej	5	ZA0.
		24./b	Moduł analiza zawodu i stanowiska pracy BHP	5	EGZ.
		25./b	Moduł organizacja i metody pracy służb BHP	5	ZA0.
		26./b	Warsztat pracy doradcy zawodowego	5	ZA0.
		27./b	Doradztwo kariery i wspieranie rozwoju zawodowego	5	EGZ.
		28./b	Podstawy consultingu	5	ZA0.
		29.	<b>Seminarium i egzamin dyplomowy</b>	<b>10</b>	<b>EGZ.</b>
		30.	<b>Praktyki zawodowe 6 m-czne</b>	<b>32</b>	<b>ZAL.</b>
		<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>180</b>	
3.2	Szczegółowy plan studiów, punkty ECTS	Szczegółowy program i plan studiów jest dostępny w formie papierowej w Dziekanacie Nauk o Człowieku oraz po zalogowaniu się na platformie e-learningowej WSEI.			
<b>4. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM</b>					
Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze 6 miesięcy (32 ECTS), a szczegółowe efektów uczenia się na praktykach zawodowych określa program praktyk zawodowych. Warunki zaliczania przez studentów WSEI efektów uczenia się na praktykach zawodowych określa Zarządzenie Rektora WSEI w Lublinie zgodnie z którym praktyka zawodowa podzielona jest na trzy części: <b>I. Praktykę zawodową ogólną;</b> <b>II. Praktykę zawodową kierunkową;</b> <b>III. Praktykę zawodową specjalnościową.</b> oraz istnieją trzy sposoby i możliwości realizacji praktyk studenckich na Uczelni, tj.: <b>1. Praktyka zaaranżowana samodzielnie przez Studenta;</b> <b>2. Zaliczenie praktyki studenckiej w ramach wykonywanej pracy zawodowej</b> pod warunkiem, że jest ona zgodna z profilem kształcenia na kierunku i pozwala/pozwoliła mu ona na osiągnięcie wyszczególnionych efektów uczenia się zawartych w programie praktyki a czas jej trwania nie jest/nie był krótszy niż wymiar praktyk określonych w programie. <b>3. Praktyka organizowana przez Uczelnię.</b>					
<b>5. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW</b>					
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi: 75 punktów ECTS, tj. 42 %, w tym są to moduły:					

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Język obcy, do wyboru: j. angielski, j. rosyjski, j. niemiecki, 8 ECTS;</li> <li>2. Moduł humanistyczny, 5p ECTS, (wybór kursów: 2 z 4 filozofia, etyka, socjologia, psychologia);</li> <li>3. Moduły specjalnościowe: po 30 ECTS;</li> <li>4. Moduły fakultatywne: zarządzanie projektami, przedsiębiorczość, 10 ECTS;</li> <li>5. Seminarium i egzamin dyplomowy 10 ECTS;</li> <li>6. Praktyki zawodowe 32 ECTS.</li> </ol>		
<b>6. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM</b>		
<p>W programie studiów o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika I st. określono 122 punkty ECTS kształtującą umiejętności praktyczne, co stanowi 67,8%.</p>		
<b>7. OPIS WARUNKÓW PROWADZENIA STUDIÓW</b>		
<b>7.1</b>	<b>Sposób organizacji i realizacji procesu kształcenia</b>	<p>Studia na kierunku PEDAGOGIKA pierwszy stopień są sprofilowane praktycznie i będą prowadzone systemem modułowym.</p> <p>Program studiów obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moduły i zawarte w nich kursy o charakterze ogólnouczeniowym;</li> <li>• moduły i zawarte w nich kursy o charakterze podstawowym/kierunkowym, ogólne specjalnościowe i specjalnościowe do wyboru;</li> <li>• praktyki zawodowe</li> <li>• moduł związany z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego.</li> </ul> <p>Modułowy system kształcenia łączy w sobie naukę praktycznych umiejętności z pozyskiwaniem niezbędnej wiedzy teoretycznej i jej zastosowanie w konkretnych sytuacjach zawodowych. Integralną częścią modułu są zajęcia prowadzone przez praktyków, co pozwala na sprawniejsze realizowanie procesu kształcenia, bowiem student ma szansę na opanowanie większej ilości praktycznych umiejętności.</p> <p>Student ma również możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy podczas zajęć projektowych oraz praktyk zawodowych, a także ma okazję do nawiązania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą i zapoznania się z realiami rynku pracy oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w czasie studiów.</p> <p>Część zajęć w poszczególnych modułach na wytypowanych kursach będzie prowadzona przez praktyków, posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe w zakresie efektów uczenia się obejmujących kierunek Pedagogika I stopnia.</p> <p>Kierunek Pedagogika pierwszy stopień obejmuje dwie specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika opiekuńcza i terapeutyczna</li> <li>• Doradztwo zawodowe i BHP.</li> </ul>
<b>7.2</b>	<b>Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</b>	<p>Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym i są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Do dyspozycji studentów jest np.: pracownia diagnostyki pedagogicznej, wyposażona w narzędzia diagnostyczne; centrum symulacji medycznej i pracownia anatomiczno-fizjologiczna wykorzystywana do zajęć z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.</p> <p>Pracownia została wyposażona m.in. w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkielet człowieka z elastycznym kręgosłupem;</li> <li>• Tułów (14 części z głową);</li> <li>• Ucho- model;</li> <li>• Oko model;</li> <li>• Serce –model;</li> <li>• Układ naczyniowy wielkości naturalnej;</li> <li>• Nerka z nefronami i naczyniami krwionośnymi;</li> <li>• Układ trawienny na tablicy;</li> <li>• Plansze anatomiczne poszczególnych układów.</li> </ul> <p>Laboratorium psychologiczne z lustrem weneckim wykorzystywane do treningów i warsztatów psychologicznych i z zakresu komunikacji, laboratoria informatyczne, gra symulacyjna z zakresu przedsiębiorczości.</p>
<b>7.3</b>	<b>Wybrane wskaźniki</b>	<p>Program studiów:</p>

	<p><b>charakteryzujące program studiów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia tj. 98 ECTS;</li> <li>- określa liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne. tj. 180 ECTS;</li> <li>- pierwszego stopnia prowadzony w formie studiów stacjonarnych określa również zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin; zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS;</li> <li>- określa liczbę punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS. Obecnie program nie zakłada realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wobec czego liczba pkt. ECTS wynosi 0.</li> </ul>
<p>7.4</p>	<p><b>Systematyczna ocena i doskonalenie programów studiów</b></p>	<p>Program studiów poddawany jest systematycznej ocenie przez nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy służą jego doskonaleniu.</p> <p>Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia czuwa nad dokonywanymi zmianami i nie może być ich więcej niż 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów.</p> <p>Zmiany w programie studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia, a w jego trakcie mogą być dokonywane wyłącznie zmiany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową;</li> <li>- konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną;</li> <li>- niezbędne do dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.</li> </ul> <p>Zmiany w programie studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępniane w BIP na stronie podmiotowej uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.</p>
<p>8.</p>	<p><b>Zasoby biblioteczne</b></p>	<p>Uczelnia dysponuje nowoczesną z informatyzowaną biblioteką. W pełni zabezpiecza literaturę zalecaną na danym kierunku studiów oraz dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy w Polsce i zagranicą.</p>
<p>9.</p>	<p><b>Realizacja zajęć</b></p>	<p><b>Studia stacjonarne</b>- zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-16.00;  <b>Studia niestacjonarne</b>- zajęcia odbywają się co dwa tygodnie, w sobotę i niedzielę w godzinach 8.00-20.00.</p>