

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
PEDAGOGIKA
II stopień, profil ogólnoakademicki

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW			
Wydział prowadzący studia:		Wydział Nauk o Człowieku	
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności		Pedagogika; specjalności: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogika resocjalizacyjna z mediacją; - Zarządzanie oświatą z pedagogiką wspierania rozwoju osobistego; - Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju; - Edukacja małego dziecka. 	
1.2 Poziom studiów		studia drugiego stopnia	
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji		poziom 7 PRK	
1.4 Profil studiów		ogólnoakademicki	
1.5 Forma /-y studiów		studia stacjonarne, studia niestacjonarne	
1.6 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów		4 semestry/ 120 punktów ECTS	
1.7 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych		1500 studia stacjonarne/ 750 studia niestacjonarne	
1.8 Łączna liczba ECTS zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych		120 punktów ECTS	
1.9 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED, opis syntetyczny charakterystyk zawodowych i podstawowe stanowiska pracy dla absolwenta.		Magister ISCED 0111 Absolwent pedagogiki II stopnia potrafi wykorzystać uzyskaną w trakcie studiów pogłębioną wiedzę pedagogiczną oraz interdyscyplinarną do pracy na rzecz jednostek, rodzin, środowisk i grup społecznych, w tym wykazujących syndrom nieprzystosowania społecznego i potrzebujących różnorodnych form wsparcia wychowawczego, profilaktycznego, terapeutycznego lub resocjalizacyjnego zarówno w warunkach opieki całkowitej, w instytucjach izolacji społecznej, jak i w środowisku otwartym. Wie jak współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej, jest gotowy do autoewaluacyjnej samorefleksji oraz profesjonalnego doradztwa i zarządzania placówkami oświatowymi (w zakresie poszczególnych specjalizacji). Osoba ta potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić skuteczne negocjacje i mediacje niezbędne do realizacji projektów profilaktycznych, resocjalizacyjnych, socjalnych i terapeutycznych oraz dokonywać ich ewaluacji. • współpracować i poprawnie komunikować się z innymi specjalistami w relacjach wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych; • diagnozować potrzeby, możliwości, ograniczenia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz indywidualizować oddziaływania pedagogiczne; • projektować zindywidualizowaną ścieżkę zawodową i zarządzać instytucjami oświatowymi; • skutecznie stosować zasady samooceny i informacji zwrotnej. Jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową oraz przeciwdziałać procesowi wypalenia zawodowego.	
2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ I PRZYPIISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH			
Przypisanie dyscyplin naukowych			
Dziedzina naukowa: nauki społeczne - 100%			
Lp.	Nazwa dyscypliny naukowej	Liczba punktów ECTS	%
1.	Pedagogika	106	88
2.	Psychologia	14	12
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		120	100%
2.1 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK			
Nazwa kierunku:	PEDAGOGIKA		
Poziom kształcenia:	POZIOM 7 PRK - Studia drugiego stopnia		
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 PRK
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
K_W01	w pogłębionym stopniu teorii naukowe, metodologię i terminologię używaną w pedagogice oraz podstawowe terminy innych dyscyplin (psychologia, socjologia, filozofia, etyka), służące opisowi i interpretacji	P7U_W	P7S_WG

	zjawisk pedagogicznych.		
K_W02	w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	P7U_W	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu istotę subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki (pedagogika terapeutyczna, specjalna, pedagogika społeczna, resocjalizacyjna, penitencyjna), ich terminologię, teorię i metodykę.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	proces diagnozy pedagogicznej, jej specyficzne metody i możliwości jej zastosowania w poznawaniu potencjału rozwojowego człowieka we wszystkich jego obszarach.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	procesy kierowania rozwojem człowieka w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, edukacyjnej i zawodowej.	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Organizację, strategie, formy i metody działań profilaktycznych, terapeutycznych oraz wspomagających i ich rolę w kształtowaniu procesów rozwojowych człowieka, jego osobowości i postaw społecznych.	P7U_W	P7S_WG
K_W10	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających.	P7U_W	P7S_WK
K_W11	kulturowe uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i wspomagających.	P7U_W	P7S_WG
K_W12	cele, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG
K_W13	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających, edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W	P7S_WG
K_W14	sposoby nadzorowania procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających.	P7U_W	P7S_WG
K_W15	strukturę i funkcje systemu edukacji i systemu wspomagania rozwoju człowieka, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.	P7U_W	P7S_WG
K_W16	specyfikę uczestników działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej.	P7U_W	P7S_WG
K_W17	zasady i normy etyczne oraz normy etyki wykonywania zawodu doradcy personalnego, etyki postępowania na kierowniczym stanowisku oświatowym, etyki realizacji zadań zawodowych w związku z wykonywaniem zadań resocjalizacyjnych, terapeutycznych i wspomagających rozwój, obowiązujące w relacji z dorosłymi i niepełnoletnimi.	P7U_W	P7S_WK
K_W18	zagadnienia związane z zarządzaniem, a także uwarunkowaniami ekonomicznymi procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających, w tym zagadnienia związane z zarządzaniem jakością tych procesów. Zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	P7U_W	P7S_WK
K_W19	podstawy prawne działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej i wspomagającej, a także prawne podstawy funkcjonowania instytucji zajmujących się tymi zakresami działalności.	P7U_W	P7S_WG
K_W20	pojęcia w zakresie ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WG
K_W21	proces komunikacji społecznej, jej uwarunkowania i odmiany, w tym alternatywne sposoby komunikowania się, a także specyficzne strategie rozwiązywania problemów poprzez proces komunikowania się między ludźmi (negocjacje, mediacje).	P7U_W	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI Absolwent potrafi:			
K_U01	pozyskiwać (z wykorzystaniem literatury, technologii informacyjnych i innych źródeł), a także, odpowiednio do potrzeb, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (z uwzględnieniem problemów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych) oraz integrować je i	P7U_U	P7S_UW

	interpretować, w oparciu o samodzielnie formułowane wnioski i opinie. Czyta literaturę fachową w języku obcym.		
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy oraz praktycznego rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wspomagających, pomocowych, a także w procesie diagnozowania problemów specyficznych dla tych obszarów działań pedagogicznych.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik, a także strategii komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami własnych oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających; zarówno w języku polskim i obcym.	P7U_U	P7S_UK
K_U04	w klarowny, spójny i precyzyjny komunikować myśli i spostrzeżenia wynikające z prowadzonych diagnoz i analiz oraz przekazy stanowiące podstawę prowadzonych oddziaływań, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UK
K_U05	pracować indywidualnie i w zespole, potrafi opracować harmonogram prac zapewniający dotrzymanie terminów.	P7U_U	P7S_UO
K_U06	wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; a także przyjąć rolę lidera w zespole.	P7U_U	P7S_UO
K_U07	zaprojektować i zrealizować proces badawczy: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
K_U08	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje edukacyjne, terapeutyczne, z zakresu resocjalizacji oraz wspomagania rozwoju oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań, a także potrzeby i możliwości potencjalnych odbiorców oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych, z zakresu resocjalizacji oraz wspomagania rozwoju	P7U_U	P7S_UW
K_U09	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	P7U_U	P7S_UW
K_U10	generować oryginalne rozwiązania problemów edukacyjnych, terapeutycznych, z zakresu resocjalizacji oraz wspomagania rozwoju i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w praktyce.	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej i wspomagającej sposób postępowania, stosownie do zdiagnozowanych potrzeb odbiorców tych działań.	P7U_U	P7S_UW
K_U12	dobierać środki do wykonywania pracy, charakterystyczne dla działań edukacyjnych - kierowniczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wspomagających, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Potrafi w tym zakresie zaprojektować i zastosować innowacyjne rozwiązania.	P7U_U	P7S_UW
K_U13	dobierać metody pracy, charakterystyczne dla działań edukacyjnych - kierowniczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wspomagających, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Potrafi w tym zakresie zaprojektować i zastosować innowacyjne rozwiązania.	P7U_U	P7S_UW
K_U14	wykorzystując posiadaną wiedzę, ocenić poprawność i skuteczność prowadzonych działań edukacyjnych - kierowniczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających i zmodyfikować je stosownie do wyników ich ewaluacji.	P7U_U	P7S_UU
K_U15	odnosząc się do wiedzy o prawnych podstawach prowadzonych działań, prowadzić je, stosując się do obowiązujących przepisów.	P7U_U	P7S_UW
K_U16	posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub innym językiem obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w stopniu wystarczającym do porozumiewania się oraz czytania ze zrozumieniem opracowań teoretycznych oraz dokumentów wytwarzanych w praktyce zawodowej.	P7U_U	P7S_UK
K_U17	określić stan swojej wiedzy z zakresu programu studiów oraz samodzielnie planować i realizować samokształcenie z wykorzystaniem źródeł i zasobów bibliotecznych i baz danych w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez całe życie oraz działać na rzecz własnego rozwoju w każdym jego	P7U_U	P7S_UU

	obszarze.		
K_U18	przeprowadzić analizę ekonomiczną podejmowanych działań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających..	P7U_U	P7S_UW
K_U19	przy projektowaniu i realizacji zadań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających - dostrzegać ich aspekty pozapedagogiczne, w tym ekonomiczne, prawne, etyczne.	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotów do:			
K_K01	oceny posiadanej wiedzy oraz ciągłego kształcenia się (np. studia podyplomowe, studiowanie literatury); potrafi zachęcić inne osoby do samokształcenia się i zorganizować ich do kształcenia.	P6U_K	P7S_KK
K_K02	podjęcia odpowiedzialności za efekty prowadzonej działalności edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej i wspomagającej, a także ich szersze skutki, w tym wpływ na otoczenie społeczne.	P6U_K	P7S_KO
K_K03	podjęcia wyzwania zawodowych i osobistych; wytrwałego działania w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę.	P6U_K	P7S_KO
K_K04	kierowania się wartościami, celami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, a także rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P6U_K	P7S_KR
K_K05	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związane z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań.	P6U_K	P7S_KR
K_K06	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P6U_K	P7S_KO
K_K07	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P6U_K	P7S_KO

2.3	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się	<p>Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są: egzaminy pisemne (m.in. testy) i ustne; zaliczenia pisemne (kolokwia) i ustne; projekty, prezentacje, pokazy, pogadanka, analizy studium przypadku, rozwiązywanie zadań/problemów, dyskusja grupowa, e-learning, opracowywanie raportów i prezentacja ich wyników, dyskusje w oparciu o literaturę naukową, realizacja seminarium dyplomowego i egzaminu dyplomowego, a ponadto obserwacje zachowań i rozmowy nieformalne.</p> <p>Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne), a efekty uczenia się stanowiąc będą podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w modułach kształcenia. W ramach poszczególnych modułów weryfikacja efektów uczenia się odbywać się będzie na dwóch poziomach: poprzez ocenę formatywną (kształtującą), która będzie dokonywana kilkakrotnie w ciągu semestru i służyć będzie zarówno studentowi jak i wykładowcy do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod kształcenia oraz ocenę sumatywną (podsumowującą) pod koniec semestru, pozwalającą stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się.</p> <p>Adekwatność przyjętych dla kierunku efektów uczenia się będzie oceniana nie tylko przez samych studentów (m.in. za pomocą kwestionariusza ewaluacyjnego), ale także przez nauczycieli akademickich realizujących poszczególne moduły i pracodawców zaangażowanych w prace Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wykorzystywane są także oceny z weryfikacji efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.</p> <p>W WSEI w Lublinie wypracowano narzędzia umożliwiające weryfikację zakładanych efektów uczenia się, które stosuje się do weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Pomocne w tym będą mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, które zostały podzielone na dwie grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mierniki ilościowe; • mierniki jakościowe. <p>W związku z powyższym weryfikacja zakładanych efektów uczenia się na kierunku odbywać się na dwóch głównych poziomach: modułu oraz programu. W zakresie modułu analizie jest poddawany poziom realizacji modułowych efektów uczenia się, natomiast w zakresie programu oceniane są efekty uczenia się zdefiniowane dla właściwego kierunku i poziomu kształcenia.</p>
2.4	Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i wnioski z analizy wyników monitoringu	<p>Efekty uczenia się dla kierunku w pełni mieszczą się w oczekiwaniach szerokiej grupy pracodawców. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w sposób sukcesywny z udziałem nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy monitoringu służą doskonaleniu programu studiów.</p>

2. WYKAZ PRZEDMIOTÓW/MODUŁÓW ZAJĘĆ, SZCZEGÓŁOWY PLAN STUDIÓW

3.1	Zajęcia lub grupy zajęć (moduły) wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS	Lp.	Nazwa modułu	ECTS	Forma zaliczenia	
		MODUŁY OGÓLNOUCZELNIANE			2	
		1.	Język obcy specjalistyczny	2	ZAO	
		MODUŁY PODSTAWOWE			29	
		2.	Antropologia kulturowa	4	EGZ	
		3.	Logika z analizą tekstów naukowych	4	ZAO	
		4.	Metodologia badań pedagogicznych	5	EGZ	
5.	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	4	EGZ			

6.	Współczesne problemy socjologii	4	EGZ
7.	Współczesne problemy psychologii	4	EGZ
8.	Współczesne kierunki pedagogiczne	4	ZAO
MODUŁY KIERUNKOWE		29	
9.	Andragogika	5	EGZ
10.	Pedagogika ogólna	5	EGZ
11.	Pedagogika rozwoju personalnego	3	ZAO
12.	Pedagogika specjalna	4	ZAO
13.	Pedagogika resocjalizacyjna	4	ZAO
14.	Pedagogika porównawcza	4	EGZ
15.	Pedeutologia	4	EGZ
Moduły specjalnościowe -specjalność I:		40	
Pedagogika resocjalizacyjna z mediacją			
16./a	Patologie społeczne i podkultury dewiacyjne	4	ZAO
17./a	Podstawy kryminologii	4	ZAO
18./a	Diagnostyka i metodyka resocjalizacji	5	ZAO
19./a	Prawne podstawy resocjalizacji i mediacji	3	ZAO
20./a	Profilaktyka niedostosowania społecznego i uzależnień	4	ZAO
21./a	Podstawy pedagogiki penitencjarnej	4	ZAO
22./a	Podstawy mediacji i negocjacji	4	ZAO
23./a	Strategie i taktyki mediacji i negocjacji	3	ZAO
24./a	Zarządzanie konfliktem	3	ZAO
25./a	Trening umiejętności mediacyjnych	3	ZAO
26./a	Mediacja w różnych środowiskach	3	ZAO
Moduły specjalnościowe -specjalność II:		40	
Zarządzanie oświatą z pedagogiką wspierania rozwoju osobistego			
16./b	Podstawy organizacji, zarządzania i marketingu w oświacie	4	ZAO
17./b	Zarządzanie finansami	4	ZAO
18./b	Nadzór pedagogiczny i zarządzanie jakością	4	ZAO
19./b	Prawne podstawy funkcjonowania oświaty	3	ZAO
20./b	Zarządzanie ludźmi i diagnoza potencjału osobistego	4	ZAO
21./b	Komunikacja interpersonalna	4	ZAO
22./b	Wprowadzenie do coachingu, mentoringu i tutoringu	4	ZAO
23./b	Strategie i taktyki mediacji i negocjacji	3	ZAO
24./b	Zarządzanie konfliktem	3	ZAO
25./b	Techniki i metody pracy coacha	3	ZAO
26./b	Techniki i metody pracy mentora i tutora	4	ZAO
Moduły specjalnościowe -specjalność III:		40	
Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganiem rozwoju			
16./c	Praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	4	ZAO
17./c	Metodyka zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem z deficytami w obrębie analizatorów (słuchu i wzroku)	3	ZAO
18./c	Metodyka zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną	4	ZAO
19./c	Metodyka zajęć terapeutycznych i korekcyjno-kompensacyjnych z dzieckiem ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju	3	ZAO
20./c	Planowanie i ewaluacja IPWWR	4	ZAO
21./c	Organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego	4	ZAO
22./c	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w instytucji	3	ZAO
23./c	Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji	4	ZAO
24./c	Współpraca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami	3	ZAO
25./c	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej i wczesnego wspomagania rozwoju	4	ZAO
26./c	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia	4	ZAO
Moduły specjalnościowe -specjalność IV (uzupełniająca):		40	
Edukacja małego dziecka			
16./d	Współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej	4	ZAO
17./d	Nowoczesne koncepcje w edukacji elementarnej	4	ZAO
18./d	Konstruowanie programów nauczania	3	ZAO
19./d	Metodyka zajęć wyrównawczych	3	ZAO
20./d	Diagnoza i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole	4	ZAO
21./d	Muzykoterapia w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	ZAO
22./d	Profesjonalizacja pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji	4	ZAO
23./d	Współpraca instytucji edukacyjnych ze środowiskiem	4	ZAO
24./d	Edukacyjne zastosowanie mediów	3	ZAO
25./d	Psychologia wieku dziecięcego	4	ZAO
26./d	Organizacja przestrzeni edukacyjnej	3	ZAO
27.	Seminarium i obrona pracy dyplomowej	20	EGZ
ŁĄCZNIE ILOŚĆ punktów ECTS		120	
3.2	Szczegółowy plan	Szczegółowy program i plan studiów jest dostępny w formie papierowej w Dziekanacie Nauk o Człowieku	

	studiów, punkty ECTS	oraz po zalogowaniu się na platformie e-learningowej WSEI.
<p>3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA ZAJĘĆ ZWIĄZANYCH Z PROWADZONĄ NA KIERUNKU DZIAŁALNOŚCIĄ NAUKOWĄ W DYSCYPLINIE LUB DYSCYPLINACH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM</p>		
<p>Opis zajęć związanych z prowadzoną na kierunku działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, który uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.</p>		
<p>4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW</p>		
<p>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 62 punkty ECTS, tj. 52 %, w tym są to moduły:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Język obcy, do wyboru: j. angielski, j. rosyjski, j. niemiecki: 2 ECTS; 2. Moduły specjalnościowe: po 40 ECTS; 3. Seminarium: 20 ECTS. 		
<p>5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANE Z PROWADZONĄ NA KIERUNKU DZIAŁALNOŚCIĄ NAUKOWĄ W DYSCYPLINIE LUB DYSCYPLINACH W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM</p>		
<p>W programie studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku Pedagogika określono 61 punktów ECTS kształtujących wiedzę i umiejętności związane z działalnością naukową w dyscyplinie/-ach pedagogika, psychologia.</p>		
<p>6. OPIS WARUNKÓW PROWADZENIA STUDIÓW</p>		
7.1	Sposób organizacji i realizacji procesu kształcenia	<p>Studia na kierunku PEDAGOGIKA drugi stopień są sprofilowane jako ogólnoakademickie i będą prowadzone systemem modułowym.</p> <p>Program studiów obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moduły o charakterze ogólnouczeniowym; • moduły o charakterze podstawowym, kierunkowym i specjalnościowym; • moduł związany z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego. <p>Modułowy system kształcenia łączy w sobie przygotowanie ogólnoakademickie z nauką praktycznych umiejętności czyli pozyskiwanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z jej zastosowaniem w konkretnych sytuacjach zawodowych. Integralną część poszczególnych modułów stanowi udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub ich udział w tej działalności. Zajęcia o charakterze zawodowym (w modułach specjalnościowych) prowadzone są przez praktyków, co pozwala na sprawniejsze realizowanie procesu kształcenia, bowiem student ma szansę na opanowanie większej ilości praktycznych umiejętności.</p> <p>Kierunek Pedagogika drugiego stopnia obejmuje cztery specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogika resocjalizacyjna z mediacją;</i> • <i>Zarządzanie oświatą z pedagogiką wspierania rozwoju osobistego;</i> • <i>Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju;</i> • <i>Edukacja małego dziecka</i> (wyłącznie dla studentów posiadających już wcześniej zdobyte uprawnienia nauczycielskie). <p>Absolwenci specjalności <i>Pedagogika resocjalizacyjna z mediacją</i> uzyskują też kwalifikacje w zakresie mediacji, co umożliwi im samodzielne prowadzenie praktyki mediacyjnej. Posiadając wiedzę i umiejętności w zakresie negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów i sporów, mogą prowadzić mediacje w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach pomocy społecznej, ośrodkach mediacji, a także w instytucjach resocjalizacyjnych. Przygotowanie do zawodu mediatora prowadzone jest na takich przedmiotach jak: podstawy mediacji i negocjacji, strategie i taktyki negocjacji, trening interpersonalny, rozwiązywanie konfliktów, mediacja w szkole i w instytucji resocjalizacyjnej, praca z rodziną dysfunkcyjną i in.</p> <p>Po ukończeniu studiów absolwenci specjalności <i>Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju</i> posiadać będą przygotowanie do pracy w charakterze pedagoga terapeuty w zespołach wczesnego wspomaganie, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu dziennego, rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego, świetlicach terapeutycznych i klasach integracyjnych, placówkach wczesnej interwencji oraz w zakresie opieki nad małym dzieckiem (żłobki, centra wsparcia rodziny). Osoby zainteresowane zatrudnieniem w placówkach oświatowych powinny uzyskać dodatkowo uprawnienia nauczycielskie.</p> <p>Absolwent specjalności <i>Zarządzanie oświatą z pedagogiką wspierania rozwoju osobistego</i> może podjąć pracę w organizacjach pozarządowych, ośrodkach pomocy społecznej, w instytucjach, które zajmują się wsparciem personalnym.</p> <p>Specjalność <i>Edukacja małego dziecka</i>, przeznaczona jest wyłącznie dla studentów posiadających uprawnienia nauczycielskie. Absolwenci tej specjalności mogą podjąć pracę w przedszkolach, szkołach podstawowych edukacji wczesnoszkolnej, świetlicach, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach kulturalno-oświatowych oraz w żłobkach i klubach dziecięcych.</p>
7.2	Prowadzenie zajęć kształtujących wiedzę i umiejętności związane z działalnością naukową	<p>Dobór treści zajęć do których przyporządkowano pkt ECTS związane z prowadzoną na kierunku działalnością naukową jest w pełni zgodny z zakładanymi efektami uczenia się dla Pedagogiki II stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy z zakresu pedagogiki oraz pozostałych dyscyplin, do których odwołują się efekty kształcenia. Za dobór treści programowych odpowiedzialni są koordynatorzy przedmiotów, którymi są doświadczeni nauczyciele akademicy posiadający również własny dorobek naukowy w danym obszarze. Aktualizacja wiedzy podstawowej i kierunkowej (oraz specjalnościowej) przejawia się dodatkowo w tym, że systematycznie modyfikowane są objęte sylabusami wykazy literatury podstawowej i uzupełniającej, a one stanowią impuls dla biblioteki WSEI w sprawie corocznego poszerzania zasobów bibliotecznych (tradycyjnych i elektronicznych).</p> <p>Na Pedagogice II stopnia metody kształcenia ukierunkowane są na aktywizowanie studentów, rozwijanie ich samodzielności, kompetencji diagnostycznych i badawczych. W ramach większości przedmiotów</p>

		<p>stosowane jest przygotowywanie projektów i prezentacji (indywidualne i zespołowe); prowadzenie śródsesemestralnych i zaliczeniowych prac badawczych, opracowywanie raportów i prezentacja ich wyników; wykonywanie zadań praktycznych (prace diagnostyczne, projekty terapeutyczne itp.). Wymogiem ukończenia studiów jest samodzielna, indywidualna realizacja procesu badawczego w ramach seminarium.</p> <p>Na Wydziale Nauk o Człowieku prowadzone są badania naukowe zarówno z zakresu pedagogiki, jak również badania interdyscyplinarne włączające psychologów i przedstawicieli nauk o zdrowiu. Badania naukowe w zakresie pedagogiki koncentrują się na problematyce związanej z jakością funkcjonowania człowieka wobec wyzwań współczesności. Zakresy tych badań profilowane są przez Koordynatora Kierunku i poszczególnych pracowników, zaś ich źródła finansowania to środki własne Uczelni (badania własne, granty Rektora) oraz środki pozyskiwane w zewnętrznych procedurach konkursowych. Jednostkami naukowo-badawczymi są Instytuty.</p> <p>Efekty działalności naukowej publikowane są w kraju i wydawnictwach zagranicznych.</p>
7.3	Wybrane wskaźniki charakteryzujące program studiów	<p>Program studiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia tj. 60 ECTS; – określa liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne. tj. 120 ECTS; – określa liczbę punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 75% liczby punktów ECTS. Aktualnie ze względu na pandemię koronawirusa przepisy prawa przewidują możliwość modyfikacji formy prowadzenia zajęć (stacjonarnie, zdalnie, hybrydowo).
7.4	Systematyczna ocena i doskonalenie programów studiów	<p>Program studiów poddawany jest systematycznej ocenie przez nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy służą jego doskonaleniu.</p> <p>Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia czuwa nad dokonywanymi zmianami i nie może być ich więcej niż 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów.</p> <p>Zmiany w programie studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia, a w jego trakcie mogą być dokonywane wyłącznie zmiany:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową; – konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną; – niezbędne do dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących. <p>Zmiany w programie studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępniane w BIP na stronie podmiotowej uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.</p>
8.	Zasoby biblioteczne	<p>Uczelnia dysponuje nowoczesną zinfomatyzowaną biblioteką. W pełni zabezpiecza literaturę zalecaną na danym kierunku studiów oraz dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy w Polsce i zagranicą.</p>
9.	Realizacja zajęć	<p>Studia stacjonarne– zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-16.00; Studia niestacjonarne– zajęcia odbywają się co dwa tygodnie, w sobotę i niedzielę w godzinach 8.00-20.00.</p>