

**OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW			
Wydział prowadzący studia:		Wydział Nauk o Człowieku	
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalność	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
1.2 Poziom studiów	jednolite studia magisterskie		
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7 PRK		
1.4 Profil studiów	praktyczny		
1.5 Forma /-y studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne		
1.6 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 semestrów /301 punktów ECTS		
1.7 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	3765/2800 godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych, w tym praktyki zawodowe		
1.8 Łączna liczba ECTS zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	Cały kierunek studiów (wszystkie pkt. ECTS) odnoszą się do dziedziny nauk społecznych 301 punktów ECTS		
1.9 Tytuł zawodowy nadany absolwentom KOD ISCED, opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, wybrane stanowiska pracy absolwenta po skończeniu studiów.	<p>magister, Kod ISCED 0119</p> <p>Absolwent pedagogiki potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną do realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi do okresu młodszego szkolnego włącznie. Wie jak interpretować złożone zjawiska społeczne i sytuacje opiekuńczo-wychowawcze oraz na jakich zasadach funkcjonuje system edukacji i potrafi analizować jego strukturę oraz funkcje. Wie jak współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej. Osoba ta wie jak wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i opiekuńczej, a w szczególności zadań obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • animowanie, monitorowanie i dokonywanie ewaluacji zajęć edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych; • skuteczne oddziaływanie na wychowanków przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz stosowanie nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem zdolnym; • współpracę i poprawne komunikowanie się z innymi specjalistami w zakresie oddziaływań edukacyjnych i opiekuńczych; • diagnozowanie potrzeb, możliwości, ograniczeń dzieci oraz indywidualizowania procesów kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej; • skutecznego stosowania zasady samooceny, oceny wspierającej i informacji zwrotnej. <p>Absolwent jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową.</p>		
2.OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ I PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH			
2.1 Przypisanie dyscyplin naukowych			
Lp.	Nazwa dyscypliny naukowej	Liczba punktów ECTS	%
1.	Pedagogika	283	94
2.	Psychologia	18	6
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		301	100%

2.2. Kierunkowe ogólne efekty uczenia się w odniesieniu do PRK			
Nazwa kierunku:	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom kształcenia:	POZIOM 7 PRK - Jednolite stopnia magisterskie		
Profil kształcenia:	Praktyczny	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu:			
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WG
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty i alternatywnych form edukacji: podstawy prawne, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WK
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WK
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WK
K_W 09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK
K_W10	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WG
K_W 11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W	P7S_WG
K_W 12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W	P7S_WG
K_W 13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W 14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WG
K_W 15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7U_W	P7S_WG
K_W 16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7U_W	P7S_WG
K_W 17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
K_W 18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WG
K_W 19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7U_W	P7S_WG
K_W 20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7U_W	P7S_WG
K_W 21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
K_U 02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7U_U	P7S_UW
K_U 03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7U_U	P7S_UW
K_U 04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW

K_U 05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U 06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7U_U	P7S_UW
K_U 07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U	P7S_UW
K_U 08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7U_U	P7S_UO
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U 10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW
K_U 11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UW
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7U_U	P7S_UW
K_U 15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7U_U	P7S_UK
K_U 16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
K_U 17	udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW
K_U 18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW
K_U 19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do:			
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7U_K	P7S_KR
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S-KR
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról; podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7U_K	P7S-KO
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K	P7S-KO
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KO
K_K07	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S-KO
K_K08	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7U_K	P7S-KO

2.3	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się	<p>Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystywane są: egzaminy pisemne (m.in. testy) i ustne; zaliczenia pisemne (kolokwia) i ustne; projekty, prezentacje, pokazy, pogadanka, analizy studium przypadku, rozwiązywanie zadań/problemów, dyskusja grupowa, e-learning, opracowywanie raportów i prezentacja ich wyników, dyskusje w oparciu o literaturę naukową, realizacja seminarium dyplomowego i egzaminu dyplomowego, a ponadto obserwacje zachowań i rozmowy nieformalne.</p> <p>Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne), a efekty uczenia się stanowiąc będą podstawę wyznaczania zakresu treści kształcenia, ich usytuowania w modułach kształcenia. W ramach poszczególnych modułów weryfikacja efektów uczenia się odbywać się będzie na dwóch poziomach: poprzez ocenę formatywną (kształtującą), która będzie dokonywana kilkakrotnie w ciągu semestru i służyć będzie zarówno studentowi jak i wykładowcy do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod kształcenia oraz ocenę sumatywną (podsumowującą) pod koniec semestru, pozwalającą stwierdzić czy i w jakim</p>
------------	---	--

		<p>stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się.</p> <p>Adekwatność przyjętych dla kierunku efektów uczenia się będzie oceniana nie tylko przez samych studentów (m.in. za pomocą kwestionariusza ewaluacyjnego), ale także przez nauczycieli akademickich realizujących poszczególne moduły i pracodawców zaangażowanych w prace Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wykorzystywane są także oceny z weryfikacji efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.</p> <p>W WSEI w Lublinie wypracowano narzędzia umożliwiające weryfikację zakładanych efektów uczenia się, które stosuje się do weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Pomocne w tym będą mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, które zostały podzielone na dwie grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mierniki ilościowe; • mierniki jakościowe. <p>W związku z powyższym weryfikacja zakładanych efektów uczenia się na kierunku odbywać się będzie na dwóch głównych poziomach: modułu oraz programu. W zakresie modułu analizie jest poddawany poziom realizacji modułowych efektów uczenia się, natomiast w zakresie programu oceniane są efekty uczenia się zdefiniowane dla właściwego kierunku i poziomu kształcenia.</p>
2.4	Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i wnioski z analizy wyników monitoringu	<p>Efekty uczenia się dla kierunku w pełni mieszczą się w oczekiwaniach szerokiej grupy pracodawców oraz dają absolwentom podstawy do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w sposób sukcesywny z udziałem nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy monitoringu służą doskonaleniu programu studiów.</p>

3. WYKAZ PRZEDMIOTÓW/MODUŁÓW ZAJĘĆ, SZCZEGÓŁOWY PLAN STUDIÓW

3.1	Zajęcia lub grupy zajęć (moduły) wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS	Lp.	Moduł /Przedmiot	ECTS w bezpośrednim kontakcie	Forma zaliczenia	
		Moduł ogólny			0	
		1.	Ochrona własności intelektualnej	0	Zal	
		2.	Higiena pracy i ergonomia		Zal	
		3.	Technologie informacyjne		Zal	
		4.	Przygotowanie biblioteczne		Zal	
		5.	Wychowanie fizyczne	0	Zal	
		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			80	
		A.1. Podstawy działań pedagogicznych			36	
		6.	Antropologia kulturowa	2	Zo	
		7.	Koncepcje filozofii i etyki	2	Zo	
		8.	Filozoficzne podstawy edukacji	2	Zo	
		9.	Podstawy socjologii	2	Zo	
		10.	Socjologia edukacji	2	Zo	
		11.	Podstawy pedagogiki społecznej	2	E	
		12.	Teoretyczne podstawy wychowania	8	E	
		13.	Organizacja i funkcje systemu edukacji	2	Zo	
		14.	Pojęcia i systemy pedagogiczne	3	E	
		15.	Pedeutologia	2	Zo	
		16.	Etyka zawodu nauczyciela	1	Zo	
		17.	Podstawy dydaktyki	8	E	
		A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			18	
		18.	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej	6	E	
		19.	Wprowadzenie do pedagogiki wczesnoszkolnej	6	E	
		20.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa	6	E	
		A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			18	
		21.	Psychologia ogólna	1	Zo	
		22.	Psychologia rozwojowa	3	E	
		23.	Psychologia procesów grupowych	2	Zo	
		24.	Psychologia wychowawcza	2	E	
		25.	Psychologia uczenia się	2	E	
		26.	Trening radzenia sobie w sytuacjach trudnych	2	Zo	
		27.	Trening efektywnego uczenia się	2	Zo	
28.	Trening twórczości i myślenia kreatywnego	2	Zo			
29.	Trening interpersonalny	2	Zo			
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			8			
30.	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	4	Zo			
31.	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	4	Zo			
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			57			
32.	Podstawy edukacji polonistycznej	7	Zo			
33.	Lektorat/ konwersatorium/język obcy	13	Zo			

34.	Podstawy edukacji matematycznej	7	Zo
35.	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	Zo
36.	Podstawy edukacji informatycznej	4	Zo
37.	Podstawy edukacji plastycznej	4	Zo
38.	Podstawy edukacji muzycznej	4	Zo
39.	Podstawy edukacji technicznej	4	Zo
40.	Podstawy wychowania fizycznego	6	Zo
41.	Podstawy edukacji zdrowotnej	4	Zo
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		45	
C.1. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		30	
42.	Modele wspierania rozwoju dziecka	3	Zo
43.	Pedagogika zabawy	4	Zo
44.	Konstruowanie programu adaptacji w przedszkolu i szkole	2	Zo
45.	Wykorzystanie wyników diagnozy psychopedagogicznej w projektowaniu pracy z dzieckiem/uczniem	2	E
46.	Projekt edukacyjny w przedszkolu i szkole	3	Zo
47.	Konstruowanie programów nauczania	3	E
48.	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III	3	E
49.	Podstawy oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu	2	E
50.	Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka	3	Zo
51.	Organizacja przestrzeni edukacyjnej	3	Zo
52.	Muzykoterapia w pracy z dziećmi	3	Zo
C.2. Moduł przedmiotów do wyboru*		15	
53.	Warsztat I	3	Zo
54.	Warsztat II	3	Zo
55.	Warsztat III	3	Zo
56.	Warsztat IV	3	Zo
57.	Warsztat V	3	Zo
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		7	
58.	Dydaktyka nauczania w przedszkolu	3	E
59.	Podstawy nauczania zintegrowanego w klasach I-III	4	E
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		57	
60.	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	3	Zo
61.	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	4	E
62.	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego w przedszkolu	3	Zo
63.	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego w klasach I-III	4	Zo
64.	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	3	Zo
65.	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III	4	E
66.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	2	Zo
67.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III	3	E
68.	Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu	2	Zo
69.	Metodyka edukacji informatycznej w klasach I-III	3	Zo
70.	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	2	Zo
71.	Metodyka edukacji plastycznej w klasach I-III	3	Zo
72.	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	3	Zo
73.	Metodyka edukacji muzycznej w klasach I-III	3	Zo
74.	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i w klasach I-III	4	Zo
75.	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	3	Zo
76.	Metodyka wychowania fizycznego w klasach I-III	4	Zo
77.	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III	4	Zo
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		14	
78.	Psychopedagogiczne aspekty funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	3	E
79.	Diagnoza funkcjonalna dziecka ze specjalnymi potrzebami	2	Zo
80.	Organizacja środowiska edukacyjnego dzieci ze specjalnymi potrzebami	1	Zo
81.	Metodyka wychowania przedszkolnego dziecka ze specjalnymi potrzebami	3	Zo
82.	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej dziecka ze specjalnymi potrzebami	3	Zo
83.	Warsztat metod aktywizujących dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	2	Zo
G. Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego		7	

		84.	Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły	5	Zo
		85.	Warsztat I pomocy przedmedycznej	2	Zo
		H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		7	
		86.	Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną	3	E
		87.	Pomiar w edukacji	2	E
		88.	Ewaluacja w edukacji	1	E
		89.	Autoewaluacja i projektowanie rozwoju nauczyciela	1	Zo
		I. Kultura języka		7	
		90.	Warsztaty umiejętności językowych z podstawami logopedii	2	Zo
		91.	Warsztaty sprawności i skuteczności komunikacyjnej	2	Zo
		92.	Emisja głosu z kulturą żywego słowa	3	Zo
		J. Praktyki zawodowe		10	
		93.	Praktyka śródroczna/praktyka ogólnopedagogiczna	5	Zal
		94.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	5	Zal
		K. Metodologia badań naukowych		10	
		95.	Metodologia badań pedagogicznych	3	E
		96.	Seminarium dyplomowe	7	Zo
		Razem punktów ECTS i egzaminów		301	24 E
		*Z puli Modułu przedmiotów do wyboru student wybiera 5 przedmiotów.			
3.2	Szczegółowy plan studiów, punkty ECTS	Szczegółowy program i plan studiów jest dostępny w formie papierowej w Dziekanacie Nauk o Człowieku oraz po zalogowaniu się na platformie e-learningowej WSEI.			

4. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

Praktyki realizuje się w podziale na **część śródroczną**, prowadzoną przez nauczycieli akademickich i nauczycieli wyznaczonych w szkole/przedszkolu) oraz **praktykę ciągłą** realizowaną pod kierunkiem szkolnego opiekuna praktyki. Ostatnia część praktyki zawodowej to jej podsumowanie na podstawie prezentacji raportów z praktyk przygotowanych przez studentów. Łączny wymiar praktyk: **240 godzin**, którym przyporządkowano **10 punktów ECTS**. Wyliczając liczbę ECTS wzięto pod uwagę 240 godzin realizowanych w placówkach praktyk (zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli).

Praktyki śródroczne organizuje się w wybranych szkołach, z którymi uczelnia podpisała porozumienie.

Praktyki ciągłe będą mogły być realizowane w placówce wskazanej przez uczelnię lub wybranej przez studenta, po wcześniejszym zatwierdzeniu placówki przez koordynatora praktyk studenckich na uczelni (w ścisłej współpracy koordynatora z oświatowym nadzorem pedagogicznym). Zgoda na realizację praktyki w danej szkole/przedszkolu będzie możliwa po spełnieniu przez szkołę/przedszkole warunków: pozytywna ocena pracy szkoły/przedszkola przez organ nadzoru pedagogicznego, spełnienie przez planowanego opiekuna praktyki wymaganych kryteriów (nauczyciel dyplomowany). Student, który uzgodni miejsce praktyki, będzie zobowiązany dostarczyć podanie informujące o przyjęciu na praktykę. Na tej podstawie zostanie zawarta umowa o organizację praktyki pomiędzy Uczelnią, studentem i wskazaną przez studenta instytucją. Podanie dotyczące miejsca praktyk student powinien złożyć najpóźniej na 90 dni przed planowanym terminem rozpoczęcia praktyki zawodowej.

Program praktyk zakłada możliwość **zaliczenia przez studenta praktyki ciągłej na podstawie wykonywanej przez niego pracy zawodowej** pod warunkiem, że praca ta będzie zgodna z profilem i obszarem kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pozwalając na osiągnięcie wyszczególnionych efektów kształcenia zawartych w programie praktyki, a czas jej trwania nie krótszy niż wymiar praktyk określonych w programie. W tym celu do podania o zaliczenie praktyk student dołączać będzie zaświadczenie o zatrudnieniu wraz z zakresem zadań, uprawnień i obowiązków.

5. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS): 45 punktów ECTS, tj. 15%, w tym są to moduły:

- Język obcy, do wyboru: j. angielski, j. rosyjski, j. niemiecki, 13 ECTS;
- Moduł przedmiotów do wyboru 5 z 14, 15p ECTS:
 - Warsztaty umiejętności wychowawczych w edukacji przedszkolnej
 - Warsztaty umiejętności wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej
 - Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka
 - Warsztaty literackie
 - Warsztaty rozwijania ekspresji teatralnej
 - Warsztaty rozwijania ekspresji muzycznej
 - Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej
 - Warsztaty rozwijania aktywności technicznej
 - Warsztat media w edukacji
 - Warsztat doświadczeń naukowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 - Warsztat rozwijania myślenia logiczno-matematycznego
 - Warsztat rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych
 - Warsztat sprawnego metodyka
 - Warsztat refleksyjnego praktyka
- Seminarium dyplomowe 7 ECTS;
- Praktyki zawodowe 10 ECTS.

6. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

W programie studiów o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna określono 169 punktów ECTS kształtującą umiejętności praktyczne, co stanowi 45,3%.

7. OPIS WARUNKÓW PROWADZENIA STUDIÓW		
7.1	Sposób organizacji i realizacji procesu kształcenia	<p>Studia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna są sprofilowane praktycznie i będą prowadzone systemem modułowym.</p> <p>Program studiów obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moduły i zawarte w nich kursy o charakterze ogólnym; • moduły i zawarte w nich kursy o z zakresu Podstaw pedagogiki; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Podstaw psychologii dla nauczycieli; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Podstaw edukacji; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Podstaw dydaktyki; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu poszczególnych Metodyk; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Pedagogiki specjalnej; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Organizacji pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Diagnostyki edukacyjnej; • moduły i zawarte w nich kursy z zakresu Kultury języka; • moduł metodologiczno-seminaryjny; • moduł przedmiotów warsztatowych specjalnościowych do wyboru; • praktyki zawodowe. <p>Modułowy system kształcenia łączy w sobie naukę praktycznych umiejętności z pozyskiwaniem niezbędnej wiedzy teoretycznej i jej zastosowanie w konkretnych sytuacjach zawodowych. Integralną częścią modułu są zajęcia prowadzone przez praktyków, posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe w zakresie efektów kształcenia obejmujących kierunek Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, co pozwala na sprawniejsze realizowanie procesu kształcenia, bowiem student ma szansę na opanowanie większej ilości praktycznych umiejętności. Student ma również możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy podczas zajęć projektowych oraz integralnie połączonych z poszczególnymi modułami praktyk zawodowych, a także ma okazję do nawiązania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą i zapoznania się z realiami rynku pracy oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w czasie studiów.</p>
7.2	Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<p>Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów:</p> <p>np.: pracownia diagnostyki pedagogicznej, wyposażona w narzędzia diagnostyczne; laboratorium psychologiczne z lustrem weneckim wykorzystywane do treningów i warsztatów psychologicznych i z zakresu komunikacji, laboratoria informatyczne. Rozbudowany system zajęć warsztatowych, ukierunkowany jest – zgodnie z ideą praktyczności - na ukształtowanie określonych umiejętności zawodowych, poznanie samego siebie, swojego potencjału, zainteresowań, sposobów reagowania w sytuacjach stresowych. Student w trakcie realizacji warsztatów będzie miał możliwość analizy rzeczywistych sytuacji spotykanych w szkołach (przedszkolach), udziału w symulacjach, debatach, analizie przypadków. W skład <i>Modułów do wyboru</i> wchodzi specjalistyczny zestaw warsztatów realizowany wyłącznie przez praktyków.</p>
7.3	Wybrane wskaźniki charakteryzujące program studiów	<p>Program studiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia tj. 136 ECTS; - określa liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne. tj. 301 ECTS; - jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych określa się również zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin; zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS; - określa liczbę punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS. Obecnie program nie zakłada realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wobec czego liczba pkt. ECTS wynosi 0.
7.4	Systematyczna ocena i doskonalenie programów studiów	<p>Program studiów poddawany jest systematycznej ocenie przez nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy służą jego doskonaleniu.</p> <p>Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia czuwa nad dokonywanymi zmianami i nie może być ich więcej niż 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów. Zmiany w programie studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia, a w jego trakcie mogą być dokonywane wyłącznie zmiany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową; - konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną; - niezbędne do dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących. <p>Zmiany w programie studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępniane w BIP na stronie podmiotowej uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.</p>
8.	Zasoby biblioteczne	<p>Uczelnia dysponuje nowoczesną zinformatywowaną biblioteką. W pełni zabezpiecza literaturę zalecaną na danym kierunku studiów oraz dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy w Polsce i zagranicą.</p>
9.	Realizacja zajęć	<p>Studia stacjonarne- zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-16.00; Studia niestacjonarne- zajęcia odbywają się co dwa tygodnie, w sobotę i niedzielę w godzinach 8.00 -20.00.</p>