

OPIS PROGRAMU DLA KIERUNKU STUDIÓW
PEDAGOGIKA - rok akademicki 2024/2025

II stopień
profil ogólnoakademicki

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	
Wydział prowadzący studia:	Wydział Nauk o Człowieku
1.1 Nazwa programu/kierunku studiów/specjalności	PEDAGOGIKA; specjalności: - pedagogika resocjalizacyjna z mediacją - terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju
1.2 Poziom studiów	studia drugiego stopnia
1.3 Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7 PRK
1.4 Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5 Forma /-y studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
1.6 Tytuł zawodowy nadany absolwentom, KOD ISCED. Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, stanowiska pracy absolwenta po ukończeniu studiów	<p>Magister ISCED 0111 Absolwent pedagogiki II stopnia potrafi wykorzystać uzyskaną w trakcie studiów pogłębioną wiedzę pedagogiczną oraz interdyscyplinarną do pracy na rzecz jednostek, rodzin, środowisk i grup społecznych, w tym wykazujących syndrom nieprzystosowania społecznego i potrzebujących różnorodnych form wsparcia wychowawczego, profilaktycznego, terapeutycznego lub resocjalizacyjnego zarówno w warunkach opieki całkowitej, w instytucjach izolacji społecznej, jak i w środowisku otwartym.</p> <p>Wie jak współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej, jest gotowy do autoewaluacyjnej samorefleksji.</p> <p>Osoba ta potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić skuteczne negocjacje i mediacje niezbędne do realizacji projektów profilaktycznych, resocjalizacyjnych, społecznych i terapeutycznych oraz dokonywać ich ewaluacji. • współpracować i poprawnie komunikować się z innymi specjalistami w relacjach wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych; • diagnozować potrzeby, możliwości, ograniczenia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz indywidualizować oddziaływania pedagogiczne; • skutecznie stosować zasady samooceny i informacji zwrotnej. <p>Jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, potrafi refleksyjnie ocenić swoją rolę zawodową oraz przeciwdziałać procesowi wypalenia zawodowego.</p> <p>Absolwenci specjalności <i>Pedagogika resocjalizacyjna z mediacją</i> uzyskują też kwalifikacje w zakresie mediacji, co umożliwi im samodzielne prowadzenie praktyki mediacyjnej. Posiadając wiedzę i umiejętności w zakresie negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów i sporów, mogą prowadzić mediacje w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach pomocy społecznej, ośrodkach mediacji, a także w instytucjach resocjalizacyjnych. Przygotowanie do zawodu mediatora prowadzone jest na takich przedmiotach jak: podstawy mediacji i negocjacji, strategii i taktyki negocjacji, trening interpersonalny, rozwiązywanie konfliktów, mediacja w szkole i w instytucji resocjalizacyjnej, praca z rodziną dysfunkcyjną i in.</p>

	Po ukończeniu studiów absolwenci specjalności <i>Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju</i> posiadać będą przygotowanie do pracy w charakterze pedagoga terapeuty w zespołach wczesnego wspomaganie, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu dziennego, rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego, świetlicach terapeutycznych i klasach integracyjnych, placówkach wczesnej interwencji oraz w zakresie opieki nad małym dzieckiem (żłobki, centra wsparcia rodziny). Osoby zainteresowane zatrudnieniem w placówkach oświatowych powinny uzyskać dodatkowo uprawnienia nauczycielskie.		
1.7 Liczba semestrów i punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów	4 semestry/120 punktów ECTS		
1.8 Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych	1500 studia stacjonarne 750 studia niestacjonarne		
1.9. Łączna liczba punktów ECTS uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120		
1.10 Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	kierunek studiów wchodzi w zakres dziedziny nauk społecznych lub humanistycznych		
2. OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH			
2.1 Przypisanie dyscyplin			
Dziedzina naukowa: dziedzina nauk społecznych			
Lp.	Nazwa dyscypliny	Liczba punktów ECTS	%
1.	Pedagogika	106	88
2.	Psychologia	14	12
Razem ilość ECTS i procent ECTS w programie studiów		120	100%
2.2 Kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do PRK			
Nazwa kierunku:	PEDAGOGIKA		
Poziom kształcenia:	POZIOM 7 PRK - Studia drugiego stopnia		
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki	Odniesienie do:	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu studiów drugiego o stopnia na kierunku Pedagogika	uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 PRK
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
K_W01	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, metodologię i terminologię używaną w pedagogice, w tym w języku obcym oraz podstawowe terminy innych dyscyplin (psychologia, socjologia, filozofia, etyka), służące opisowi i interpretacji zjawisk pedagogicznych.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	P7U_W	P7S_WG

K_W05	w pogłębionym stopniu istotę subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, ich terminologię, teorię i metodykę.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	zagadnienie rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	proces diagnozy pedagogicznej, jej specyficzne metody i możliwości jej zastosowania w poznawaniu potencjału rozwojowego człowieka we wszystkich jego obszarach.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	procesy kierowania rozwojem człowieka w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, edukacyjnej i zawodowej.	P7U_W	P7S_WG
K_W09	organizację, strategię, formy i metody działań profilaktycznych, terapeutycznych oraz wspomagających i ich rolę w kształtowaniu procesów rozwojowych człowieka, jego osobowości i postaw społecznych.	P7U_W	P7S_WG
K_W010	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających.	P7U_W	P7S_WK
K_W011	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i wspomagających.	P7U_W	P7S_WG
K_W012	cele organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.	P7U_W	P7S_WG
K_W013	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających, edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W	P7S_WG
K_W014	sposoby nadzorowania procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających.	P7U_W	P7S_WG
K_W015	strukturę i funkcje systemu edukacji i systemu wspomagania rozwoju człowieka, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.	P7U_W	P7S_WG
K_W016	specyfikę uczestników działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej, resocjalizacyjnej.	P7U_W	P7S_WG
K_W017	zasady i normy etyczne obowiązujące w realizacji zadań zawodowych: resocjalizacyjnych, terapeutycznych i wspomagających rozwój, obowiązujące w relacji z dorosłymi i niepełnoletnimi.	P7U_W	P7S_WK
K_W018	zagadnienia związane z uwarunkowaniami procesów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających.	P7U_W	P7S_WK
K_W019	podstawy prawne działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej i wspomagającej wraz z normami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania instytucji zajmujących się tymi zakresami działalności.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W020	pojęcia w zakresie ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
K_W021	proces komunikacji społecznej, jej uwarunkowania i odmiany, w tym alternatywne sposoby komunikowania się, a także specyficzne strategie rozwiązywania problemów poprzez proces komunikowania się między ludźmi.	P7U_W	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

Absolwent potrafi:			
K_U01	pozyskiwać (z wykorzystaniem literatury, technologii informacyjnych i innych źródeł), a także, odpowiednio do potrzeb, przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (z uwzględnieniem problemów edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych) oraz integrować je i interpretować, w oparciu o samodzielnie formułowane wnioski i opinie. Czyta literaturę fachową w języku obcym.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy oraz praktycznego rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wspomagających, pomocowych, a także w procesie diagnozowania problemów specyficznych dla tych obszarów działań pedagogicznych.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik, a także strategii komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami własnych oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających; zarówno w języku polskim i obcym.	P7U_U	P7S_UK
K_U04	w klarowny, spójny i precyzyjny sposób komunikować myśli i spostrzeżenia wynikające z prowadzonych diagnoz i analiz oraz przekazy stanowiące podstawę prowadzonych oddziaływań, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UK
K_U05	pracować indywidualnie i w zespole, potrafi opracować harmonogram prac zapewniający dotrzymanie terminów.	P7U_U	P7S_UO
K_U06	wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; a także przyjąć rolę lidera w zespole.	P7U_U	P7S_UO
K_U07	zaprojektować i zrealizować proces badawczy: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	P7U_U	P7S_UW
K_U08	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje edukacyjne, terapeutyczne, z zakresu resocjalizacji lub wspomagania rozwoju, a także analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań oraz potrzeby i możliwości potencjalnych odbiorców oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych, z zakresu resocjalizacji lub wspomagania rozwoju.	P7U_U	P7S_UW
K_U09	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	P7U_U	P7S_UW
K_U10	generować oryginalne rozwiązania problemów edukacyjnych, terapeutycznych, z zakresu resocjalizacji lub wspomagania rozwoju i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w praktyce.	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej i wspomagającej sposób postępowania, stosownie do zdiagnozowanych potrzeb odbiorców tych działań.	P7U_U	P7S_UW
K_U12	dobierać środki do wykonywania pracy, charakterystyczne dla działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wspomagających, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Potrafi w tym zakresie zaprojektować i zastosować innowacyjne rozwiązania.	P7U_U	P7S_UW

K_U13	dobierać metody pracy, charakterystyczne dla działań edukacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wspomagających, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Potrafi w tym zakresie zaprojektować i zastosować innowacyjne rozwiązania.	P7U_U	P7S_UW
K_U14	wykorzystując posiadaną wiedzę, ocenić poprawność i skuteczność prowadzonych działań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających i zmodyfikować je stosownie do wyników ich ewaluacji.	P7U_U	P7S_UU
K_U15	odnosząc się do wiedzy o prawnych podstawach prowadzonych działań, prowadzić je, stosując się do obowiązujących przepisów.	P7U_U	P7S_UW
K_U16	posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 + Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub innym językiem obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w stopniu wystarczającym do porozumiewania się oraz czytania ze zrozumieniem opracowań teoretycznych, a także dokumentów wytwarzanych w praktyce zawodowej.	P7U_U	P7S_UK
K_U17	określić stan swojej wiedzy z zakresu programu studiów oraz samodzielnie planować i realizować samokształcenie z wykorzystaniem źródeł i zasobów bibliotecznych i baz danych w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez całe życie, a także działać na rzecz własnego rozwoju w każdym jego obszarze.	P7U_U	P7S_UU
K_U18	przeprowadzić analizę podejmowanych działań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających.	P7U_U	P7S_UW
K_U19	przy projektowaniu i realizacji zadań edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wspomagających, dostrzegać ich aspekty pozapedagogiczne, w tym prawne i etyczne.	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów:			
K_K01	oceny posiadanej wiedzy oraz ciągłego kształcenia się (np. studia podyplomowe, studiowanie literatury); potrafi zachęcić inne osoby do samokształcenia się i zorganizować ich kształcenie.	P6U_K	P7S_KK
K_K02	podejmowania odpowiedzialności za efekty prowadzonej działalności edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej i wspomagającej, a także ich szersze skutki, w tym wpływ na otoczenie społeczne.	P6U_K	P7S_KO
K_K03	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wytrwałego działania w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę.	P6U_K	P7S_KO
K_K04	kierowania się wartościami, celami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, a także rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P6U_K	P7S_KR
K_K05	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych związane z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań.	P6U_K	P7S_KR
K_K06	myślenia i działania w sposób kreatywny.	P6U_K	P7S_KO
K_K07	komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P6U_K	P7S_KO

3. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH, LICZBA ECTS DLA KIERUNKU STUDIÓW

4. WYBÓR MODUŁÓW ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW ZAWARTYCH W PROGRAMIE STUDIÓW

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi, (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 61 punktów ECTS, tj. 51 %, w tym są to przedmioty:

1. Moduły specjalnościowe: po 41 ECTS;
2. Seminarium: 20 ECTS.

5. LICZBA PUNKTÓW ECTS KSZTAŁTUJĄCA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANE Z PROWADZONĄ NA KIERUNKU DZIAŁALNOŚCIĄ NAUKOWĄ W DYSCYPLINIE LUB DYSCYPLINACH DO KTÓRYCH PRZYPORZĄDKOWANY JEST KIERUNEK STUDIÓW W PROGRAMIE STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM

Do przedmiotów związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauk społecznych, służącymi zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych należą:

Przedmioty kierunkowe:

1. Antropologia kulturowa (2 ECTS);
2. Logika z analizą tekstów naukowych (4 ECTS);
3. Metodologia badań pedagogicznych (6 ECTS);
4. Współczesne problemy socjologii (3 ECTS);
5. Współczesne problemy psychologii (3 ECTS);
6. Współczesne kierunki pedagogiczne (4 ECTS);
7. Andragogika (2 ECTS);
8. Pedagogika ogólna (3 ECTS);
9. Pedagogika porównawcza (3 ECTS);
10. Pedeutologia (2 ECTS);
11. Ochrona własności intelektualnej (w języku angielskim) (2 ECTS).

Przedmioty specjalnościowe:

- A) Pedagogika resocjalizacyjna z mediacją:
12. Patologie społeczne i podkultury dewiacyjne (3 ECTS);
 13. Współczesne wyzwania w zakresie kryminologii (2 ECTS);
 14. Podstawy pedagogiki penitencjarnej (2 ECTS);
 15. Diagnostyka i metodyka resocjalizacji (1 ECTS);
 16. Mediacja w różnych środowiskach (1 ECTS);
- B) Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju:
11. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju (3 ECTS);
 12. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia (2 ECTS);
 13. Praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (2 ECTS);
 14. Organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego (1 ECTS);
 15. Współpraca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami (1 ECTS);

Seminarium dyplomowe i obrona pracy dyplomowej (20 ECTS)

Łącznie w wymiarze 63 punktów ECTS, co stanowi 52% ogólnej liczby ECTS w każdej specjalności

6. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE TYCH EFEKTÓW

Lp.	Moduł/ Przedmiot:	Efekty uczenia się w zakresie:			Treści programowe:	Forma zaliczenia (ZAO, EGZ)	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się
		wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych			
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE							
01.	Język obcy specjalistyczny	K_W01	K_U01, K_U03, K_U16	K_K01	Lektorat: 1. Disability 2. Hard of hearing and deafness 3. Low vision and blindness 4. Learning disabilities 5. Speech and language impairments 6. Intellectual disability 7. Emotional or behavioural disorders 8. Autism spectrum disorder 9. Physical impairments 10. Low-Incidence disabilities	ZAO	Kolokwium – praca pisemna sprawdzająca zakres merytoryczny poznanego materiału Zadanie domowe – praca pisemna bądź ustna sprawdzająca zakres merytoryczny oraz aspekt językowy Prezentacja grupowa Aktywność na zajęciach

02	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01, K_W17	K_U02	K_K05	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proces kształtowania decyzji i przeszkody aktualne i habitualne wpływające na ocenę postępowania człowieka. 2. Syndezjologia (psychologiczno-etyczna koncepcja rozwoju sumienia, rodzaje sumienia patologicznego). 3. Współczesne koncepcje etyczne związane z poszukiwaniem obiektywnej normy etycznej. 4. Współczesne nurty filozoficzne: Fenomenologia- Egzystencjalizm- Filozofia spotkania- Personalizm- Postmodernizm 5. Wybrane zagadnienia z etyki zawodowej - kodeks etyczny pedagoga: analiza wybranych przykładów. 	ZAO	<p>Kolokwium z treści wykładowych</p> <p>Przygotowanie pracy na temat wybranej koncepcji filozoficznej/wybranych filozofów</p> <p>Aktywność podczas zajęć w tym dyskusja grupowa</p>
03	Technologie informacyjne – wprowadzenie do studiowania	K_W21	K_U03	K_K07	<p>A. Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja systemów informatycznych Lubelskiej Akademii WSEI. Prezentacja platformy e-learningowej, wirtualnego dziekanatu, mobilnego studenta. 2. Bezpieczeństwo i higiena pracy – istota BHP, prawne aspekty BHP, prawo pracy, obowiązki pracodawców, prawa i obowiązki pracowników, Państwowa Inspekcja Pracy. 3. Bezpieczeństwo i higiena pracy – zagrożenia na stanowisku pracy i metody ich eliminowania lub ograniczania, ergonomia, wypadki przy pracy, choroby zawodowe, poszanowanie środowiska naturalnego i przestrzeganie zasad ekologii w pracy zawodowej. 4. Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej. Dobra niematerialne jako przedmiot ochrony. 5. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Przedmiot ochrony prawa autorskiego - pojęcie utworu, rodzaje utworów (opracowania cudzych utworów, utwory inspirowane), przesłanki ochrony. 6. Korzystanie z materiałów źródłowych z poszanowaniem zasad prawa autorskiego. Sankcje z tytułu naruszania dóbr własności intelektualnej objętej ochroną prawną. 7. Własność intelektualna w branży IT. Licencje i rodzaje licencjonowania produktów IT. 8. Podstawowe zagadnienia ICT (domeny, certyfikaty ssl, podstawowe sieci komputerowe, systemy operacyjne) 9. Bezpieczeństwo informatyczne (zasady bezpiecznego korzystania z internetu, zasady haseł, bezpieczne przetwarzanie danych osobowych, postępowanie w przypadku incydentów) 	ZAL	<p>Test, zadanie praktyczne</p>

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

04.	Antropologia kulturowa	K_W03	K_U07	K_K04	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie antropologii kulturowej i jej miejsce wśród innych dziedzin wiedzy. Elementy historycznego rozwoju antropologii kulturowej. 2. Paradygmaty antropologii kulturowej. 3. Pojęcie kultury i jednostki elementarne w badaniu kultury. 4. Dynamika zjawisk kultury. 5. Rodzaje i funkcje kultury. 6. Człowiek jako twórca i odbiorca kultury. 7. Wielokulturowość a międzykulturowość. Poszanowanie dla odmienności kulturowej. 8. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. 9. Techniki badań i granice poznania antropologicznego <p>B. Konsultacje</p> <p>Konsultacje w zakresie przygotowania pracy badawczej dotyczącej fenomenu kultury. McDonaldyzacja kultury, Inność w kulturze</p>	EGZ	<p>Test z wiedzy,</p> <p>Praca badawcza w zakresie poznawania/opisywania fenomenów kultury i rozpoznawania różnorodności międzykulturowej</p> <p>Dyskusja na zajęciach i kolokwium z lektury (wybrany współczesny aspekt kultury)</p>
05.	Logika z analizą tekstów naukowych	K_W01, K_W21	K_U01 K_U04	K_K01	<p>A. Wykład</p> <p>Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami z zakresu logiki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logika formalna jako nauka. - Syntaktyczna, semantyczna i pragmatyczna charakterystyka języka - Nazwa jako kategoria syntaktyczna - Błędy w słownym przekazywaniu myśli - Zdanie jako kategoria syntaktyczna - Elementy teorii definicji - Podział logiczny - Rachunek zdań - Rachunek nazw - Rachunek kwantyfikatorów - Teoria zbiorów i relacji - Wnioskowania - Obserwowanie i wyjaśnianie zjawisk - Teoria rozumowań <p>Podstawowe zasady analizy tekstów naukowych</p>	ZAO	<p>Colloquium z treści wykładowych</p> <p>Przygotowanie pracy/eseju sprawdzającego umiejętność krytycznego analizowania tekstu, dyskusja na zajęciach</p>

					<p>Metodyka analizy tekstów naukowych</p> <p>Ćwiczenia: Elementy erystyki Elementy teorii pytań Elementy teorii definicji Antynomie Analiza przykładowych tekstów naukowych wraz z ich omówieniem</p> <p>B. Konsultacje Najczęstsze błędy popełniane przy analizie tekstu naukowego</p> <p>Interpretacja i nadinterpretacja tekstów naukowych</p>		
06.	Ochrona własności intelektualnej – w języku angielskim	K_W01, K_W20	K_U16, K_U17	K_K01	<p>A. Wykład Opis treści kształcenia w języku polskim: 1. Analiza siatki pojęciowej - specjalistycznej terminologii związanej z ochroną własności intelektualnej w języku angielskim. 2. Specyfika ochrony własności przemysłowej: a) wynalazki, b) wzory użytkowe, c) wzory przemysłowe, d) znaki towarowe, e) oznaczenie geograficzne pochodzenia towarów i usług f) topografie układów scalonych g) firma h) nowe odmiany roślin i) tajemnica przedsiębiorstwa (<i>know-how</i>) 3. Prawo autorskie i prawa pokrewne. 4. Komercyjna eksploatacja własności intelektualnej. 5. Prawa wyłączne chroniące własność intelektualną i sankcje z tytułu ich naruszenia. 6. Ochrona wizerunku w prawie autorskim. 7. Zastosowanie prawa autorskiego podczas tworzenia pracy dyplomowej.</p> <p>Opis treści kształcenia w języku angielskim: 1. Analysis of the conceptual grid - specialized terminology related to the protection of intellectual property in English. 2. The specificity of industrial property protection: a) inventions,</p>	ZAO	<p>Kurs A: Studenci po każdym wykładzie rozwiązują zadania na platformie e-learningowej związane z kształtowaniem kompetencji językowych na poziomie B2+ (reading, listening, vocabulary exercises). Studenci otrzymują za rozwiązane zadania maksymalnie 100 punktów.</p> <p>Kurs B: Podczas konsultacji merytorycznych oceniana jest aktywność studentów i</p>

					<p>b) utility models, c) industrial designs, d) trademarks, e) the geographical indication of the origin of the goods and services f) topographies of integrated circuits g) company (h) new plant varieties i) trade secret (know-how) 3. Copyright and related rights. 4. Commercial exploitation of intellectual property. 5. Exclusive rights to protect intellectual property and sanctions for their infringement. 6. Image protection in copyright. 7. The use of copyright when creating the diploma thesis.</p> <p>B. Konsultacje Opis treści kształcenia w języku polskim: 1. Prowadzenie badań naukowych w zakresie ochrony własności intelektualnej – stan obecny i perspektywy. 2. Przegląd metod badawczych w zakresie badań naukowych w obszarze ochrony własności intelektualnej. 3. Kwerenda źródeł związanych z ochroną własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł w języku angielskim.</p> <p>Opis treści kształcenia w języku angielskim: 1. Research in the field of intellectual property protection - current state and prospects. 2. Review of research methods in the field of scientific research in the field of intellectual property protection. 3. Query of sources related to the protection of intellectual property, with particular emphasis on sources in English.</p>		<p>umiejętność kwerendy źródeł. Studenci otrzymują zaliczenie konsultacji lub brak zaliczenia.</p>
07.	Współczesne problemy socjologii	K_W04, K_W07, K_W08	K_U01, K_U07	K_K01	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura i jej elementy. Funkcje kultury. Zmiana kulturowa i wielokulturowość. Uczestnictwo w kulturze. Subkultury. 2. Tożsamość społeczna i polityka tożsamości. Style życia i ich uwarunkowania społeczne. Teoria dystynkcji Perra Bourdieu. 3. Komunikacja interpersonalna. Komunikacja w organizacji. Komunikacja masowa i social media. Dyskurs publiczny. 4. Metodologia badań socjologicznych: metody ilościowe, jakościowe, analiza danych zastanych. Nowe metody w 	ZAO	<p>Test z wiedzy (pisemny)</p> <p>Projekt grupowy. Zaliczenie pisemne w formie pracy z elementami pracy badawczej do wyboru przez studenta:</p>

					<p>badaniach społecznych. Konceptualizacja i operacjonalizacja w procesie badawczym. Struktura raportu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Więzy społeczne i ich typologia. Struktura społeczna. Zróżnicowanie społeczne. Nierówności społeczne. Migracje. Marginalizacja i wykluczenie społeczne. Problem ubóstwa. 6. Pojęcie instytucji społecznej. Funkcji typy instytucji społecznych. Kultura organizacyjna. Szkoła jako typ organizacji. <p>B. Konsultacje Projekt grupowy. Dwa tematy do wyboru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza i analiza jednego z aktualnych problemów społecznych na podstawie dostępnych danych urzędowych, raportów i literatury. 2. Charakterystyka wybranej współczesnej organizacji lub instytucji na podstawie badań własnych lub analizy danych zastanych 		<p>Diagnoza i analiza wybranego problemu lub zjawiska społecznego na podstawie analizy desk research</p> <p>Charakterystyka wybranej współczesnej organizacji lub instytucji na podstawie badań własnych lub analizy danych zastanych</p>
08.	Współczesne problemy psychologii	K_W03, K_W06, K_W07, K_W11	K_U02, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09	K_K02 K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy poznawcze a uczenie i wychowanie 2. Różnice indywidualne w procesie wychowania – temperament, płęć, zdolności i uzdolnienia 3. Rozwój i wychowanie – przemiany społeczno-kulturowe i ich wpływ na proces edukacyjne i wychowanie 4. Osobowość a funkcjonowanie zawodowe – predyspozycje zawodowe we współczesnej perspektywie doradztwa zawodowego i doradztwa kariery 5. Funkcjonowanie społeczne – pomiędzy dostosowaniem a dominacją. Dojrzałe i nieadaptacyjne style funkcjonowania społecznego. 6. Komunikowanie się w rzeczywistości pokolenia WEB 2.0 („pokolenia milenijnego”) jako wyzwanie dla edukacji i wychowania 7. Spostrzeganie społeczne – uprzedzenia, stereotypy w społeczeństwie globalnym 8. Norma a patologia – społeczne, kulturowe i psychopatologiczne konteksty rozumienia zachowań dzieci i młodzieży. <p>B. Konsultacje Analiza przypadku – wybrane psychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia/wychowanka w perspektywie wsparcia pedagogiczno-psychologicznego (zadanie grupowe). Zastosowanie metody studium przypadku (<i>case study</i>) w badaniach naukowych.</p>	EGZ	<p>Test sprawdzający jednokrotnego wyboru</p> <p>Analiza przypadku – wybrane psychologiczne aspekty funkcjonowania ucznia/wychowanka a w perspektywie wsparcia pedagogiczno-psychologicznego (zadanie grupowe)</p>

09.	Pedagogika ogólna	K_W01, K_W05, K_W08,	K_U01 K_U02	K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk. 2. Przedmiot i zadania pedagogiki. 3. Paradygmaty i orientacje poznawcze w pedagogice 4. Style myślenia pedagogicznego (wychowanie jako urabianie, kształtowanie, wywieranie wpływu, jako wspomaganie rozwoju, spotkanie, adaptacja i emancypacja, 5. Wychowanie a manipulacja. 6. Dziedziny wychowania. 7. Podstawowe środowiska wychowawcze. 8. Metody wychowania. 9. Warunki skutecznego wychowania. 10. Współczesne zagrożenia dla procesu wychowania, rola i zadania profilaktyki. <p>B. Konsultacje</p> <p>Aktualne badania naukowe z obszaru skuteczności wybranych metod wychowawczych</p> <p>Wykorzystanie wniosków z badań nad funkcjonowaniem wybranych instytucji i środowisk wychowawczych niezbędnych do przygotowania eseju.</p>	EGZ	<p>Test wiedzy (cz. A+B)</p> <p>Prezentacja dokumentująca pracę w grupie</p> <p>Dyskusja w grupach, aktywność na zajęciach</p>
10.	Współczesne kierunki pedagogiczne	K_W01, K_W02, K_W03, K_W09, K_W12, K_W14, K_W18,	K_U01, K_U04, K_U05, K_U08	K_K01	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesna pedagogika wobec wyzwań XXI wieku 2. Typologie kierunków, paradygmatów i orientacji teoretycznych w wychowaniu. 3. Główne idee i przedstawiciele Nowego Wychowania (Dewey, Montessori, Neill, Parkhurst) 4. Przedstawiciele i kluczowe idee pedagogiki kultury (Dilthey, Hessen, Nawroczyński, Suchodolski) 5. Pedagogika krytyczna, emancypacyjna i postmodernistyczna – teorie, założenia i dyskursy edukacyjne 6. Założenia pedagogiki personalistycznej i pedagogiki dialogu – podstawy antropologiczne, relacja „ja-ty” oraz cele wychowania oparte na otwartej komunikacji 7. Pozytywna dyscyplina – teoria, praktyka podejścia opartego na szacunku i odpowiedzialności 8. Pedagogika międzykulturowa – rozwijanie kompetencji i komunikacji w wielokulturowym społeczeństwie 9. Rola konstruktywizmu we wspieraniu organizacji i rozwoju procesów edukacyjnych 	EGZ	<p>Przeprowadzenie badania wśród pedagogów-praktyków na temat ich znajomości współczesnych kierunków myślenia pedagogicznego oraz wykorzystania tych idei w realizacji zadań zawodowych. Opracowanie wyników w formie raportu i przygotowanie</p>

					<p>B. Konsultacje: Współczesne kierunki pedagogiczne w badaniach naukowych – analiza na podstawie wybranych przykładów z literatury. Opracowanie ankiety i przeprowadzenie badań pilotażowych dotyczących znajomości współczesnych kierunków pedagogicznych wśród pedagogów.</p>		<p>prezentacji (praca zespołowa).</p> <p>Aktywność studenta w czasie dyskusji grupowych, problemowych</p> <p>Egzamin pisemny.</p>
11.	Metodologia badań pedagogicznych	K_W01, K_W02, K_W04, K_W20	K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07	K_K04, K_K05	<p>A. Wykład</p> <p>I Nauka a poznanie naukowe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pojęcie nauki, wieloznaczność terminu. 2.Efekty poznania naukowego. Cele badań naukowych, prawa nauki, prawidłowości w nauce, teoria naukowa. 3.Rodzaje wyjaśnień naukowych. Wyjaśnienia genetyczne, wyjaśnienia funkcjonalne, wyjaśnienia teleologiczno-funkcjonalne, wyjaśnienia logiczne. <p>II Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk pedagogicznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ewolucja znaczeń terminu metodologia, 2.Rodzaje badań naukowych w pedagogice <p>III Metody badań w naukach o wychowaniu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Podział i charakterystyka metod badawczych 2.Techniki badań pedagogicznych, 3.Projektowanie narzędzi badawczych <p>IV Struktura procesu badawczego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy badawcze i hipotezy 2. Zmienne i ich wskaźniki 3. Dobór grupy badanej <p>V Analiza danych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Analiza danych jakościowych 2.Analiza danych ilościowych <p>B. Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. 2. Konstruowanie projektu badawczego i przeprowadzenie badań pedagogicznych ukierunkowanych na identyfikację procesów edukacyjnych (cel i przedmiot badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, zasady formułowania hipotez w badaniach pedagogicznych, poprawność formułowania zmiennych zależnych i niezależnych oraz wskaźników). 	EGZ	<p>Egzamin testowy, aktywność na zajęciach</p> <p>Opracowanie koncepcji badań pedagogicznych</p> <p>Dyskusja</p>

				<p>3. Metoda sondażu diagnostycznego w badaniach zjawisk społecznych. Budowa kwestionariusza ankiety wg. schematu podstawowych elementów ankiety. Analiza poprawności skonstruowanej ankiety.</p> <p>4. Metoda indywidualnych przypadków i monografii pedagogicznej. Obserwacja i jej granice poznawcze. Techniki obserwacji.</p> <p>5. Metoda eksperymentu pedagogicznego. Zasady organizowania eksperymentu.</p> <p>6. Zastosowanie socjometrii w badaniach pedagogicznych.</p> <p>7. Metody ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych.</p> <p>C. Konsultacje</p> <p>1. Opracowanie strategii badań w wybranych obszarach pedagogicznych</p> <p>2. Praca grupowa dotycząca przygotowania badań naukowych w wybranych obszarach w zakresie pedagogiki</p> <p>3. Zasady konstruowania własnych narzędzi badawczych</p> <p>4. Struktura analizy wyników badań</p> <p>5. Dyskusja grupowa nad przygotowanymi opracowaniami metodologicznymi</p>			
12.	Andragogika	K_W01, K_W02, K_W04, K_W13, K_W16,	K_U03, K_U08,	K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Geneza andragogiki jako nauki. Andragogika jako nauka akademicka. Teoretyczne i metodologiczne podstawy edukacji dorosłych, struktura, miejsce w systemie nauk, specyfika metodologiczna, rola teorii w badaniach i priorytety badawcze. Podstawowe pojęcia i kategorie andragogiki. Człowiek dorosły jako istota rozwijająca się – możliwości i ograniczenia. Specyfika uczenia się ludzi dorosłych (procesy poznawcze). Nurty i systemy edukacji dorosłych w Polsce i w wybranych krajach – ich kulturowe i historyczne uwarunkowania. Proces kształcenia człowieka dorosłego, szkolne i pozaszkolne formy edukacji dorosłych. Cechy i funkcje współczesnej edukacji dorosłych. Organizatorzy i instytucje edukacji dorosłych. Edukacja ustawiczna w społeczeństwie wiedzy. Analfabetyzm i analfabetyzm funkcjonalny wśród dorosłych. Wyzwania współczesnej andragogiki. Starzenie się i starość w wymiarze indywidualnym i demograficznym. <p>B. Konsultacje</p>	ZAO	<p>Test wiedzy</p> <p>Praca pisemna (w grupach na wybrane tematy). Dyskusja na temat oferty edukacyjnej dla osób dorosłych i barier w edukacji dorosłych.</p> <p>Opracowanie scenariusza zajęć aktywizujących dla osób starszych.</p> <p>Dyskusja i aktywność na zajęciach.</p>

					<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza form kształcenia dorosłych w ujęciu historycznym i współczesnym. 2. Oferta edukacyjna dla osób dorosłych, w tym seniorów, w środowisku lokalnym. 3. Analiza wyników współczesnych badań nad metodami i formami kształcenia dorosłych. 		
13.	Pedagogika specjalna	K_W01, K_W03, K_W04, K_W10, K_W12, K_W16, K_W18	K_U01, K_U18,	K_K04, K_K04	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika specjalna jako nauka <ul style="list-style-type: none"> • przedmiot pedagogiki specjalnej (koncepcja systematyki) • cele, zadania i założenia pedagogiki specjalnej • terminologia w pedagogice specjalnej • współczesne tendencje w pedagogice specjalnej 2. Systemy kształcenia specjalnego. <ul style="list-style-type: none"> • segregacyjny czy integracyjny system kształcenia • integracyjny system kształcenia w Polsce i za granicą • argumenty „za” i „przeciw” integracji 3. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych i ich znaczenie dla procesu rewalidacji. <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka postaw wobec niepełnosprawnych • czynniki kształtujące postawy • możliwości zmiany postaw wobec osób niepełnosprawnych 4. Sylwetka pedagoga specjalnego. <ul style="list-style-type: none"> • etyczne problemy zawodu pedagoga specjalnego • cechy osobowościowe nauczyciela szkoły specjalnej • kompetencje psychopedagogiczne nauczyciela szkoły specjalnej 5. Uwarunkowania rozwoju autonomii osób niepełnosprawnych. <ul style="list-style-type: none"> • warunki rozwoju autonomii – biologiczne i ekologiczne • wyznaczniki rozwoju autonomii osoby niepełnosprawnej <p>Psychospołeczne funkcjonowanie różnych grup osób niepełnosprawnych.</p>	ZAO	<p>Analiza problemów i wsparcia dla osób niepełnosprawnych w różnych okresach rozwojowych w Polsce</p> <p>Kolokwium pisemne</p>
14.	Pedagogika resocjalizacyjna	K_W02, K_W04, K_W14, K_W15, K_W16,	K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U14, K_U18, K_U19	K_K02, K_K05	<p>A. Wykład</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka. Cele i zadania resocjalizacji, miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk. Norma i patologia w zachowaniu człowieka. Etiologia niedostosowania społecznego. Przyczyny endogenne i egzogenne. Pojęcie niedostosowania społecznego. Niedostosowanie, a nieprzystosowanie społeczne. Niedostosowanie społeczne jako jeden z etapów wykołajenia społecznego. Antagonizm destruktywny i</p>	ZAO	<p>Kolokwium ustne</p> <p>Aktywność na zajęciach, dyskusja, praca w grupach.</p> <p>Dyskusja z akcentem na etykę zawodową i</p>

					<p>antagonizm konstruktywny jako elementy wykolejenia społecznego. Wykolejenie przestępcze i jego uwarunkowania. Resocjalizacja nieletnich i dorosłych w środowisku otwartym - instytucje - kuratela sądowa. Resocjalizacja w środowisku zamkniętym (cele, zadania, formy, systemy resocjalizacyjne). Instytucje penitencjarne – ich status prawny, skuteczność resocjalizacji zamkniętej.</p> <p>Objawy niedostosowania społecznego – obyczajowego i przestępczego – nieposłuszeństwo, cynizm, kłamstwo, agresja, wagary, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, napady, rozboje, prostytutka, gwałty, zabójstwa) – ich przyczyny i skutki psychospołeczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Subkultury młodzieżowe (teorie powstawania subkultur, rodzaje, charakterystyka, problemy patologii). 2. Agresja nieletnich – jako problem resocjalizacyjny i terapeutyczny. Techniki służące rozładowaniu i niwelowaniu poziomu agresji słownej i fizycznej 3. Kompetencje psychopedagogiczne pedagoga resocjalizacyjnego – osobowość, głęboka wiedza teoretyczna i praktyczna – jako warunek skutecznej resocjalizacji. <p>Współczesne paradygmaty pedagogiki resocjalizacyjnej.</p>		predyspozycje zawodowe pedagoga resocjalizacyjnego
15	Pedeutologia	K_W01, K_W08, K_W17, K_W19,	K_U02, K_U03, K_U15, K_U17,	K_K05	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedeutologia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim- ewolucja i rozwój i pola badawcze współczesnej pedeutologii. 2. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela, ewolucja funkcji zawodowych. 3. Edukacja nauczycielska, współczesne orientacje i koncepcje kształcenia. 4. Tożsamość i wizerunek nauczyciela (specyfika zawodu nauczyciela, stres i wypalenie zawodowe). 5. Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych 6. Relacje nauczyciel - uczeń: poszukiwanie drogi ku autorytetowi nauczyciela 7. Wybrane koncepcje profesjonalizmu zawodowego nauczyciela - swoistość nauczycielskiego działania, <ul style="list-style-type: none"> • ujawnianie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, • etyka zawodu nauczyciela, • uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, • stres w pracy nauczyciela/ wypalenie zawodowe 	ZAO	<p>Test wiedzy z literatury przedmiotu</p> <p>Przedstawienie własnej ścieżki rozwoju w zawodzie nauczyciela/Konspekt problemowy dotyczący wybranego problemu edukacyjnego/wychowawczego z podjętym sposobem rozwiązania</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, <p>8. Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości. 9. Współpraca nauczycieli z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym. 10. Karta Nauczyciela.</p> <p>B. Konsultacje 1. Analiza wyników najnowszych badań dotyczących pracy/ zawodu nauczyciela. 2. Analizowanie metod badawczych stosowanych w pracy nauczyciela.</p>		zaistniałej sytuacji problemowej.
16	Pedagogika porównawcza	K_W01, K_W03, K_W10, K_W11, K_W12, K_W15, K_W18,	K_U01, K_U09, K_U18,	K_K01,	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i główne koncepcje teoretyczne i metodologiczne prowadzenia badań z zakresu pedagogiki porównawczej 2. Analiza porównawcza wybranych systemów edukacyjnych – rozważania nad strukturą szkolną. Właściwości polskiego systemu edukacji 3. Zmiana edukacyjna w ujęciu porównawczym – typologie reform oświatowych w okresie zmiany społecznej 4. Globalizacja i „europeizacja” edukacji – rozwój i znaczenie międzynarodowych badań porównawczych <p>Szkolnictwo wyższe w ujęciu porównawczym: organizacja, selekcja i reformy na poziomie kształcenia wyższego</p> <p>B. Konsultacje 1. Analiza metodologii badań wykorzystywanej w badaniach porównawczych. 2. Analiza wyników aktualnych badań dotyczących systemów edukacyjnych i reform oświatowych w Polsce i na świecie.</p>	EGZ	<p>Egzamin pisemny</p> <p>Zespoły pracują nad systemami edukacyjnymi wybranych krajów, analizując dostępne materiały (raporty, dane, artykuły i przygotowują raport lub prezentację, zawierającą kluczowe wnioski i rekomendacje.</p>
PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE							
Pedagogika resocjalizacyjna z mediacją – specjalność I							
17a	Patologie społeczne i	K_W05, K_W13,	K_U02,	K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia: patologia społeczna, dewiacja, anomia, niedostosowanie społeczne. 	ZAO	Test wiedzy

	podkultury dewiacyjne				<p>2. Czynniki i uwarunkowania zagrożeń patologicznych.</p> <p>3. Wybrane problemy społeczne jako element sytuacji zagrożenia współczesnego człowieka (bezrobocie, bezdomność, dysfunkcyjność rodzin.</p> <p>4. Rodzaje patologii społecznych.</p> <p>5. Przestępczość ze szczególnym uwzględnieniem przestępczości wśród nieletnich.</p> <p>6. Agresja i przemoc: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie.</p> <p>7. Alkoholizm.</p> <p>8. Narkomania.</p> <p>9. Pedofilia.</p> <p>10. Mobbing.</p> <p>11. Terroryzm.</p> <p>12. Sekty.</p> <p>13. Zjawisko korupcji i jej wpływ na życie ludzi.</p> <p>14. Działalność subkultur o charakterze dewiacyjnym.</p> <p>15. Zapobieganie patologii społecznej.</p> <p>B. Konsultacje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wybranych zachowań patologicznych wśród młodzieży w okresie adolescencji. 2. Dyskusja grupowa na temat sposobów zapobiegania patologii społecznej oraz instytucji i programów przeciwdziałających patologii społecznej w środowisku lokalnym studentów. 		Opracowanie prezentacji tematycznej, aktywność na zajęciach Przygotowanie pisemnej informacji na temat działań podejmowanych w celu zwalczania patologii społecznej w środowisku lokalnym studentów, aktywność na zajęciach.
18a	Współczesne wyzwania w zakresie kryminologii	K_W05, K_W13,	K_U08, K_U17	K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Główne paradygmaty kryminologiczne 2. Podstawowe pojęcia związane z przestępczością 3. Metody badań kryminologicznych 4. Teorie przestępczości 5. Statystyki kryminalne 6. Charakterystyka przestępczości. Rodzaje przestępczości 7. Determinanty przestępczości 8. Zapobieganie i zwalczanie przestępczości 9. Przestępczość nieletnich w Polsce. Skala zjawiska przestępczości. 10. Przestępczość zorganizowana, gospodarcza i terrorystyczna jako nowe rodzaje przestępczości. 11. Prewencja przestępczości. Rola policji w prewencji przestępczości 12. Wiktymologia jako nauka o ofiarach przestępstw. 	ZAO	Test wiedzy (cz. A i cz. B) Prezentacja (na wybrane tematy w grupach) Dyskusja i aktywność na zajęciach

					13. Suycydologia jako nauka o samobójstwach. B. Konsultacje 1. Analiza wybranych przyczyn zachowań przestępczych 2. Analiza wyników współczesnych wyników badań dotyczących rodzajów zachowań przestępczych i ich wykorzystanie w prezentacji grupowej		
19a	Podstawy pedagogiki penitencjarnej	K_W05, K_W12	K_U14	K_K03	A. Wykład Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, podstawowe pojęcia stosowane w obszarze pedagogiki penitencjarnej. Struktura pedagogiki penitencjarnej. Wyjaśnienie podstawowych pojęć: socjalizacja, resocjalizacja, wychowanie resocjalizujące, readaptacja, niedostosowanie społeczne, zaburzenia w zachowaniu, demoralizacja. Norma i patologia w zachowaniu, modele zdrowej osobowości, osobowość antyspołeczna. Resocjalizacja a profilaktyka społeczna. Przesłanki nieletnich. Resocjalizacja w warunkach izolacji i w środowisku otwartym. Twórcza resocjalizacja. Koncepcje i funkcje kary kryminalnej; typologia i klasyfikacja skazanych. Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o., sport i rekreacja metody i formy pracy. Warunki powodzenia i czynniki utrudniające proces resocjalizacji. System probacji – pojęcie, cele, zadania. Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce Pomoc postpenitencjarna i reintegracja społeczna skazanych B. Konsultacje Konsultacje naukowe dotyczące projektu: Reintegracja społeczna dewiantów i byłych więźniów w opinii różnych grup społecznych.	ZAO	Colloquium pisemne Aktywność na zajęciach, projekt badawczy - Reintegracja społeczna dewiantów i byłych więźniów w opinii różnych grup społecznych
20a	Prawne podstawy resocjalizacji i mediacji	K_W01, K_W19,	K_U10, K_U15	K_K06, K_K07	A. Wykład 1. Podstawowe regulacje z zakresu prawa karnego (materialnego), procedury karnej oraz prawa karnego wykonawczego istotne z punktu widzenia resocjalizacji. 2. Wykonywanie kary pozbawienia wolności, kary aresztu, tymczasowego aresztowania i innych kar i środków związanych z pozbawieniem wolności. Warunki i możliwości zastosowania Systemu Dozoru Elektronicznego. 3. Podstawy prawne, rodzaje i przesłanki stosowania środków przeciwdziałania demoralizacji nieletnich i dopuszczaniu się	ZAO	Test jednokrotnego wyboru. Analiza przypadku. Aktywność studenta na zajęciach.

					<p>przez nich czynów karalnych. Funkcjonowanie okręgowych ośrodków wychowawczych, zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Właściwość i kompetencje organów państwowych, organów jednostek samorządu terytorialnego, innych instytucji państwowych i samorządowych, jak również organizacji społecznych powołanych do prowadzenia postępowań resocjalizacyjnych. 5. Przepisy prawa regulujące działania mediatora i kuratora sądowego. 		
21a	Diagnostyka i metodyka resocjalizacji	K_W04, K_W05, K_W06	K_U02, K_U04, K_U05, K_U06	K_K04, K_K05 K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania resocjalizacji , jej miejsce w systemie nauk. 2. Etiologia niedostosowania społecznego ; przyczyny endogenne i egzogenne. 3. Resocjalizacja w środowisku otwartym (instytucje, kuratela sądowa). 4. Resocjalizacja w środowisku zamkniętym (cele, zadania, formy, systemy resocjalizacyjnej). 5. Instytucje penitencjarne – ich status prawny, suwerenność resocjalizacji zamkniętej. 6. Formy i rodzaje diagnozy resocjalizacyjnej. 7. Objawy wykołejenia obyczajowego i przestępczego. Ich skutki psychospołeczne. 8. Obserwacja i interpretacja pracy resocjalizacyjnej w konkretnych środowiskach – zakład wychowawczy, zakład penitencjarny. <p>Spotkanie z przedstawicielami instytucji resocjalizacyjnej (np. areszt śledczy).</p> <p>B. Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy diagnozy w resocjalizacji 2. Podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej oraz zasady ich stosowania 3. Przykładowe diagnozy resocjalizacyjne 4. Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech wychowanka 5. Wykorzystanie podstawowych metod i technik diagnozy pedagogicznej w profilaktyce i resocjalizacji. <p>C. Konsultacje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie zagadnień związanych z realizowaną tematyką przedmiotu 2. Wsparcie merytoryczne 	ZAO	<p>Kolokwium ustne – wypowiedź pełna, jasna, wyczerpująca, samodzielnie konstruowanie wniosków dla teorii praktyki pedagogicznej. Ma na celu ocenę całokształtu wiedzy studenta z przedmiotu (kursu), jego psychopedagogicznych kompetencji wyrażanych za pomocą specjalistycznego języka.</p> <p>Ocena na podstawie 5 kryteriów ustalonych przez prowadzącego zajęcia</p> <p>Praca indywidualna – diagnoza – praca</p>

					<ol style="list-style-type: none"> 3. Pomoc w dobraniu metod, narzędzi i technik badawczych. 4. Sprawdzenie poprawności struktury pisemnej pracy 		<p>przejrzysta, bardzo dobrze przygotowana, zawierająca własne refleksje i wnioski.</p> <p>Ocena pracy według 5 kryteriów wskazanych przez prowadzącego zajęcia.</p>
22a	Metodyka pracy w zakresie współczesnych problemów niedostosowania społecznego i uzależnień	K_W05, K_W09	K_U11	K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie profilaktyki - wybrane definicje. 2. Niedostosowanie społeczne i jego objawy. 3. Pojęcie uzależnień i ich rodzaje. 4. Poziomy oddziaływań profilaktycznych w stosunku do określonych grup społecznych. 5. Formy oddziaływań profilaktycznych zapobiegających niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży. 6. Działania profilaktyczne zapobiegające poszczególnym rodzajom uzależnień dzieci i młodzieży. 7. Programy krajowe, lokalne obejmujące profilaktykę społeczną dotyczącą nieprzystosowania społecznego i uzależnień. 8. Instytucje i organizacje zajmujące się profilaktyką w zakresie niedostosowania społecznego i uzależnień dzieci i młodzieży. 	ZAO	<p>Test wiedzy</p> <p>Prezentacja wybranych tematów</p> <p>Aktywność na zajęciach</p>
23a	Strategie i taktyki mediacji i negocjacji	K_W01, K_W21	K_U02, K_U09, K_U12	K_K03	<p>A. Wykład</p> <p>Terminologia, rodzaje, wzorce i typy strategii mediacji i negocjacji. Obszary i sytuacje, w których mogą być wykorzystane strategie i taktyki mediacji i negocjacji.</p> <p>Sposoby działań z wykorzystaniem poznanych strategii i taktyk mediacji i negocjacji ze wskazaniem na cele tych działań</p> <p>B. Ćwiczenia</p> <p>Praktyczne stosowanie poznanych strategii, taktyk i technik na poszczególnych etapach negocjacji problemu.</p> <p>Symulacja mediacji na podstawie wybranego przypadku</p>	ZAO	<p>Kurs A: zadanie indywidualne - pisemne opracowanie eseju na zadany temat</p> <p>Kurs B: zadanie grupowe – opracowanie symulacji procesu negocjacji/mediacji na zadany temat i</p>

							jego publiczne zaprezentowanie
24a	Trening umiejętności komunikacyjnych	K_W01, K_W05, K_W09	K_U02, K_U03, K_U13, K_U15	K_K04	A. Ćwiczenia 1. Analiza przypadku, działania przygotowawcze do mediacji 2. Trening umiejętności mediacyjnych poprzez symulację mediacji, 3. Praca nad porozumieniem i ugodą	ZAO	Test wiedzy Opracowanie ugody mediacyjnej lub rodzicielskiego planu wychowawczego
25a	Mediacja w różnych środowiskach	K_W09, K_W13, K_W19, K_W21	K_U10, K_U13	K_K02, K_K05, K_K07	A. Wykład 1. Mediacja szkolna – specyfika konfliktów w środowisku szkolnym 2. Procedury i dobre praktyki mediacji szkolnych 3. Mediacja rówieśnicza w szkołach i placówkach oświatowych 4. Mediator rówieśniczy – kompetencje i umiejętności mediatora rówieśniczego 5. Kodeks etyczny mediatora rówieśniczego 6. Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych 7. Edukacyjna funkcja mediacji w środowisku szkolnym 8. Mediacje rówieśnicze jako instrument przeciwdziałania agresji 9. Mediacja oświatowa: specyfika konfliktów na linii szkoła-samorządy, szkoła-kuratorium, szkoła – środowisko lokalne itp. B. Konsultacje 1. Programy mediacji szkolnych i rówieśniczych	ZAO	Odpowiedź ustna (3 losowo wybrane pytania) Przykład mediacji szkolnej/rówieśniczej Aktywność studenta na zajęciach
Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganem rozwoju – specjalność II							
17b	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej i wczesnego wspomagania rozwoju	K_W01	K_U08, K_U14	K_K03, K_K04, K_K05	A. Wykład 1. Terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju – kluczowe pojęcia. 2. Rozwój psychofizyczny dziecka i zaburzenia w rozwoju psychoruchowego u dzieci. 3. Rola rodziców i terapeutów w terapii pedagogicznej i w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 4. Proces terapeutyczny i jego etapy.	ZAO	Kolokwium ustne. Opracowanie studium przypadku dziecka/ucznia – uczestnika danej formy zajęć terapii

					<p>5. Organizacja zajęć terapii pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w świetle aktualnych przepisów prawa oświatowego.</p> <p>a) Procedury objęcia dziecka terapią pedagogiczną i/lub wczesnym wspomaganie rozwoju.</p> <p>b) Współpraca terapeutów z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka objętego terapią pedagogiczną i/lub wczesnym wspomaganie rozwoju.</p> <p>c) Ewaluacja terapii pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>6. Zadania i kompetencje członków zespołów terapeutycznych. Rola koordynatora zespołu specjalistów.</p> <p>7. Formy i środki dydaktyczne stosowane w terapii pedagogicznej oraz we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>8. Metody stosowane w terapii pedagogicznej oraz we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka:</p> <p>a) arteterapia (zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne),</p> <p>b) biblioterapia,</p> <p>c) terapia integracji sensorycznej,</p> <p>d) logorytmika,</p> <p>e) terapie wykorzystujące ruch,</p> <p>f) zooterapia (dogoterapia, hipoterapia).</p> <p>9. Kwalifikacje uprawniające do prowadzenia terapii pedagogicznej oraz zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>10. Kodeks etyki pedagoga terapeuty i specjalisty/pedagoga specjalnego.</p> <p>B. Konsultacje</p> <p>Pogłębiona analiza sytuacji dziecka o zaburzonym rozwoju psychoruchowym z perspektywy rodzica, pedagoga terapeuty i specjalisty/pedagoga specjalnego.</p> <p>Poszukiwanie skutecznych form oddziaływań terapeutycznych w konkretnej sytuacji terapeutycznej.</p>		pedagogicznej lub wczesnego wspomaganie rozwoju po uwzględnieniu wniosków z pogłębionej analizy funkcjonowania dziecka/ucznia, będącej przedmiotem konsultacji merytorycznych (praca grupowa).
18b	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia	K_W01, K_W07	K_U08, K_U10, K_U11, K_U12	K_K03, K_K05, K_K04	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza dziecka z zaburzeniami w rozwoju. 2. Podejście skierowane na rodzinę w procesie diagnozy i terapii małego dziecka z zaburzeniami w rozwoju. 3. Techniki, narzędzia, zasady i warunki skutecznej diagnozy i wspomaganie rozwoju dziecka. 4. Planowanie i projektowanie zajęć diagnostycznych i terapeutycznych 	ZAO	Opracowanie wskazówek dla rodziców małego dziecka o zaburzonym rozwoju psychoruchowym w

					<ol style="list-style-type: none"> 5. Terapeutyczna funkcja zabawy we wczesnym wspomaganie rozwoju. 6. Organizacja zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w świetle aktualnych przepisów prawa oświatowego. <ol style="list-style-type: none"> a) Procedury objęcia dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju w placówce. b) Współpraca terapeutów z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju. c) Zadania zespołu specjalistów w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. d) Przygotowywanie obligatoryjnej dokumentacji: programy wczesnego wspomaganie – cele ogólne i szczegółowe, metody, założenia, rodzaje usprawnianych funkcji psychofizycznych i przykłady ćwiczeń terapeutycznych, przebieg zajęć. 7. Ewaluacja zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. <p>B. Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane metody wczesnej stymulacji i interwencji. 2. Wytyczne do programu usprawniania dziecka o zaburzonej rozwoju psychoruchowym. 3. Metody i pomoce terapeutyczne stosowane w czasie zajęć stymulujących wczesny rozwój dziecka. 4. Wspomaganie rodziców w procesie usprawniania i terapii dziecka z dysfunkcjami. <p>C. Konsultacje</p> <p>Wspieranie studentów w czasie działań praktycznych, których efektem będzie przygotowanie pomocy do pracy terapeutycznej stymulującej wczesny rozwój dziecka.</p>		<p>formie mini-poradnika (grupy maksymalnie 5-osobowe)</p> <p>Przygotowanie pomocy do pracy diagnostyczno-terapeutycznej z małym dzieckiem o zaburzonej rozwoju adekwatnie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych po uwzględnieniu wniosków z pogłębionej analizy trudności rozwojowych dziecka, będących przedmiotem konsultacji merytorycznych (praca grupowa).</p>
19b	Praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W05, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W19, K_W21	K_U10, K_U11	K_K03, K_K04	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - aspekt psychopedagogiczny i psychospołeczny. 2. Diagnoza ASD i zespołu Aspergera (wywiad diagnostyczny, diagnostyka różnicowa, narzędzia stosowane w badaniach przesiewowych i diagnozie zaburzeń ze spektrum autyzmu - ASD- różne modele diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu w zależności od wieku diagnozowanej osoby). 3. Praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (w tym zespołu Aspergera -ZA- w zakresie wspierania jego 	ZAO	<p>Kolokwium pisemne</p> <p>Opracowanie konspektu zajęć rewalidacyjnych dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>

					<p>kompetencji społecznych, niwelowania trudności sensorycznych i nieprawidłowej koordynacji ruchowej, innych objawów- specyficznych dla tej grupy dzieci.</p> <p>4. Specyfika pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu, szkole masowej i szkole specjalnej - problemy orzekania o kształceniu specjalnym (zapis z dnia 01 stycznia 2016 - korzystny w przypadku dzieci z zespołem Aspergera - nauczyciel wspomagający i jego zadania).</p> <p>Współpraca z rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu jako istotny czynnik jego efektywnej rewalidacji - znaczenie postaw rodzicielskich, współpraca rodziców ze szkołą, specjalistami, systematyczna praca rodziców nad dzieckiem z zespołem Aspergera w zakresie niwelowania trudności w kontaktach społecznych i kształtowania relacji emocjonalnych - często nasilonych (lęki) i długotrwałych.</p> <p>B. Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie środowiska edukacyjnego i terapeutycznego dla ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (dalej jako ASD) 2. Systemy motywacyjne dla dzieci i uczniów z ASD 3. Behawioralne metody pracy z dziećmi i uczniami z ASD 4. Strategie uczenia mowy i komunikacji osób z ASD 5. Strategie rewalidacji społecznej i poznawczej dzieci i uczniów z ASD <p>C. Konsultacje</p> <p>Badanie z wykorzystaniem metody studium przypadku – dziecko z autyzmem (wybrany obszar np. komunikacja, teoria umysłu, zachowania trudne, itp.)</p>		Kolokwium ustne - ocena sytuacji pedagogicznej przedstawionej przez prowadzącego (np. obsesyjne zainteresowania i przywiązania do rutyny dziecka z zespołem Aspergera i problemy szkolne z tym związane zajęcia pod kątem etyki zawodowej i kultury pedagogicznej)
20b	Metodyka zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną	K_W03, K_W04, K_W05, K_W10	K_U06, K_U16, K_U17	K_K04	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka dziecka/osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym (specyfika zaburzenia, etiologia, procesy orientacyjno-poznawcze, sfera intelektualna, zaburzenia mowy - oligofazja). 2. Rozumienie utrudnień społecznych, emocjonalnych i edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Stymulowanie rozwoju w sferze poznawczej, emocjonalno-społecznej i ruchowej dzieci/osób z niepełnosprawnością intelektualną. 4. Możliwości procesu nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w warunkach systemu kształcenia 	ZAO	Kolokwium ustne (student losuje 3 pytania) i ocena poprawności merytorycznej odpowiedzi studenta według kryteriów przyjętych przez

				<p>ogólnodostępnego (edukacja włączająca), integracyjnego i segregacyjnego.</p> <p>5. Realizacja treści programowych z różnych przedmiotów na I, II i III etapie edukacyjnym.</p> <p>6. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz rewalidacyjnej w placówce (przedszkolu i szkole) ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej (programy, konspekty zajęć).</p> <p>7. Komunikacja alternatywna i wspomagająca jako metoda wspomagania rozwoju mowy dzieci/osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>8. Dynamizowanie, korektura, stymulacja i wzmacnianie zachowań pożądanych – działania istotne dla nauki codziennych czynności i sprawności życiowych osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>B. Ćwiczenia</p> <p>1. Psychopedagogiczne kompetencje nauczycieli, wychowawców i terapeutów pracujących z dziećmi/osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>2. Omówienie metod, środków dydaktycznych, form pracy rewalidacyjnej i korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi/uczniemi z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>3. Przykłady zajęć arteterapii, biblioterapii, muzykoterapii, zooterapii jako metod rewalidacji służących rozładowaniu emocji i modyfikowaniu zachowań niepożądanych.</p> <p>4. Jak opracować program zajęć rewalidacyjnych lub korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka/ucznia z niepełnosprawnością intelektualną? – o warsztacie pracy pedagoga specjalnego.</p>		<p>prowadzącego zajęcia.</p> <p>Projekt programu zajęć rewalidacyjnych lub korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka/ucznia z niepełnosprawnością intelektualną (wybrany przez studenta aspekt oddziaływań rewalidacyjnych).</p> <p>Ocena aktywności studenta na zajęciach - ocena sposobu myślenia i własnej koncepcji procesu rewalidacji i pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi/uczniemi z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	
21b	Metodyka zajęć terapeutycznych i korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju	K_W09	K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13,	K_K03	<p>A. Wykład</p> <p>Ogólne zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej</p> <p>Cele pracy korekcyjno-kompensacyjnej i terapeutycznej</p> <p>Rola i zadania terapeuty pedagogicznego</p> <p>Metody terapeutyczne i wspomagające rozwój</p> <p>Pojęcie i znaczenie „strefy najbliższego rozwoju” dla zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych</p> <p>Wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka</p> <p>Metody pracy z dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym</p> <p>Rozwijanie potencjału i korygowanie zaburzonych zachowań</p> <p>Terapia przez sztukę, oddziaływania psychoterapeutyczne</p>	ZAO	Opracowanie programu zajęć zkk, scenariusza zajęć zkk/terapeutycznych

					<p>Pomaganie dzieciom z trudnościami w nauce</p> <p>B. Ćwiczenia</p> <p>Czytanie i pisanie - podstawowe umiejętności szkolne i gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.</p> <p>Przyczyny niepowodzeń w nauce czytania i pisania: charakterystyka zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: cel i znaczenie, organizacja, podstawa prawna.</p> <p>Podstawy programowania i planowania pracy korekcyjnej i terapeutycznej</p> <p>Trudności szkolne uczniów z niepełnosprawnościami ze szczególnym uwzględnieniem trudności w przebiegu czytania i pisania.</p> <p>Diagnoza funkcjonalna: analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Wybrane metody terapii ucznia ze specyficznymi zaburzeniami w rozwoju.</p> <p>Wybrane metody stosowane na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami ze specyficznymi zaburzeniami w rozwoju</p>		
22b	Organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego	K_W07, K_W09	K_U10, K_U11, K_U13, K_U18	K_K07	<p>A. Wykład</p> <p>. Podstawy prawne w procesie diagnostyczno-terapeutycznym w edukacji.</p> <p>2. Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - schemat procesu poznania diagnostycznego - aspekty diagnostyczne - podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej - diagnoza środowiskowa <p>3. Metody i techniki diagnozowania</p> <ul style="list-style-type: none"> · Metoda indywidualnych przypadków · Metoda sondażu diagnostycznego · Metoda środowiskowa <p>4. Uwarunkowania procesu diagnostycznego.</p> <p>5. Terapia pedagogiczna - terminologia, organizacja, zasady prowadzenia terapii.</p> <p>6. Kompleksowość oddziaływań czynników biologiczno-psychologicznych, ekonomiczno-społecznych i pedagogicznych w mechanizmie powstawania trudności edukacyjnych dziecka.</p> <p>7. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole-problematyka, diagnoza, terapia.</p> <p>8. Instytucje wsparcia finansowego procesu terapeutycznego: PFRON, MOPR, GOPS, organizacje pozarządowe i inne.</p> <p>B. Ćwiczenia</p>	ZAO	Zaplanowanie i skonstruowanie programu zajęć terapeutycznych na podstawie zrealizowanej diagnozy funkcjonalnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zaprezentowanie wybranego przez siebie narzędzia diagnozy funkcjonalnej.

					<p>Diagnoza i planowanie pracy terapeutycznej z dzieckiem: arkusze diagnostyczne, konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych.</p> <p>C. Konsultacje Studium przypadku – formułowanie celu badań, dobór metod, technik i narzędzi badawczych; wnioski badawcze z zaleceniami terapeutycznymi</p>		
23b	Metodyka zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem z deficytami w obrębie analizatorów wzroku i słuchu	K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W10, K_W13	K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U17	K_K03, K_K05, K_K07	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychospołeczne problemy funkcjonowania osób z niepełnosprawnością sensoryczną: wzrokową i słuchową (ograniczenia poznawcze: estetyczne, problemy emocjonalne, mechanizmy obronne, psychologiczne uwarunkowania zachowania przystosowawczego osób z deficytami wzroku i słuchu). 2. Etiologia niepełnosprawności wzrokowej i słuchowej, metody diagnozy, kryteria pedagogiczne, medyczne i społeczne niepełnosprawności sensorycznej. 3. Systemy kształcenia osób z niepełnosprawnością sensoryczną w Polsce i na świecie. 4. Możliwości kształcenia inkluzyjnego, integracyjnego oraz specjalnego osób z niepełnosprawnością sensoryczną w Polsce na różnych etapach edukacyjnych. 5. Cele, zasady, metody i formy procesu dydaktyczno-wychowawczego osób z niepełnosprawnością wzrokową i słuchową. <p>B. Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specjalne potrzeby osób z niepełnosprawnością sensoryczną i możliwości ich zaspokajania w pracy dydaktyczno-wychowawczej. 2. Specyfika pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną. 3. Zasady pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną. 4. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji (AAC) z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną: alfabet Braille'a, język migowy, fonogesty. 5. Psychopedagogiczne kompetencje nauczycieli i specjalistów niezbędne w realizacji i zaspokojeniu specyficznych potrzeb osób z niepełnosprawnością sensoryczną. 	ZAO	<p>Kolokwium ustne (3 pytania losowane przez studenta)</p> <p>Ocena na podstawie 5 kryteriów ustalonych przez prowadzącego zajęcia, ze zwróceniem uwagi na rozumienie przez studenta w pogłębionym stopniu specyficznych celów i zasad pracy terapeutycznej z dziećmi/uczniemi z niepełnosprawnością zmysłową.</p> <p>Zaprojektowanie jednostki terapeutycznej zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub rewalidacyjnych z dzieckiem/ucznem z deficytami w</p>

							<p>obrębie analizatorów wzroku i/lub słuchu (do wyboru przez studenta) na określonym etapie edukacyjnym (do wyboru przez studenta) wraz z przygotowaniem przez studenta autorskiej pomocy terapeutycznej.</p> <p>Ocena pracy według 5 kryteriów wskazanych przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Ocena aktywności studenta na zajęciach i ocena predyspozycji terapeutycznych studenta, jego psychopedagogicznych kompetencji niezbędnych w terapii osób z niepełnosprawnością sensoryczną.</p>
24b	Współpraca z rodziną dziecka ze specjalnymi	K_W14, K_W15, K_W16	K_U02, K_U08,	K_K02, K_K05	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia i jej wyjaśnienie – rodzina, funkcje rodziny, znaczenie rodziny, dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 	ZAO	<p>Kołokwium ustne</p> <p>Projekt pracy grupowej dotyczącej</p>

	potrzebami edukacyjnymi		K_U12, K_U13, K_U19		<ol style="list-style-type: none"> 2. Miejsce dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w rodzinie – przestrzeń emocjonalna, społeczna, prawna, psychologiczna. 3. Dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych w środowisku rodzinnym. 4. Problemy współpracy rodzin dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 5. Możliwości i ograniczenia współpracy rodzin dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze środowiskiem lokalnym (integracja społeczna). 6. Problematyka współpracy rodzin dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze środowiskiem medycznym, instytucjami rządowymi oraz fundacjami świadczącymi wsparcie rodzinom dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. <p>B. Konsultacje Rozwiązywanie problemów w zakresie współpracy rodzin dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z pedagogiem i specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu/szkole.</p>		<p>wybranego aspektu współpracy z rodziną dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Aktywność studenta na zajęciach (zwrócenie uwagi na etyczny aspekt psychopedagogicznych relacji pedagoga z rodziną dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych).</p>
25b	Planowanie i ewaluacja indywidualnego programu wspomagania rozwoju	K_W02, K_W05, K_W09, K_W14, K_W16	K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U14, K_U18,	K_K04, K_K05	<p>A. Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wspomaganie rozwoju – jako bardzo ważny czynnik prawidłowego rozwoju dzieci z zaburzeniami w rozwoju. 2. Wieloaspektowy aspekt diagnozy, ukierunkowany na rozwój, przestrzeń diagnostyczno-terapeutyczna. 3. Oddziaływanie wczesnej interwencji z uwzględnieniem paradygmatu ekologicznego – istotnego przy projektowaniu indywidualnych programów (środowisko rodzinne, środowisko przedszkola, środowisko lokalne, specjaliści). 4. Uczestnicy procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (dziecko i jego autonomia, rodzina bliższa i dalsza, specjaliści tj. pedagodzy, psychologowie, lekarze (neurolog, psychiatra, okulista, ortopeda, otolaryngolog), społeczność lokalna ze wsparciem pozainstytucjonalnym i instytucjonalnym). 5. Uwzględnienie pierwszych objawów i wstępnej diagnozy w planowaniu programu rehabilitacyjno-terapeutycznego wspomagającego dla dziecka i rodziny. 6. Świadomość znaczenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dla jego przyszłego rozwoju i dobranie odpowiedniej metody pracy terapeutycznej – szczególnie dla dzieci z zaburzeniami sensorycznymi, autyzmu, zespołu Aspergera, niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń w sferze aparatu 	ZAO	Przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej dziecka niepełnosprawnego; stworzenie indywidualnego programu wczesnego wspomagania dziecka w rozwoju

					<p>ruchu, mózgowego porażenia dziecięcego, dystrofii mięśniowej.</p> <p>7. Układanie projektów pracy dotyczącej wczesnego wspomaganie rozwoju dla różnych grup dzieci zaburzonych i przewidywanie efektywności pracy psychopedagogicznej.</p> <p>8. Etyczne aspekty pracy w zakresie wczesnej interwencji.</p> <p>B. Ćwiczenia</p> <p>Rozróżnienie definicji: wczesne wspomaganie – wczesna interwencja.</p> <p>Podstawa prawna dla podejmowania wczesnego wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Potrzeby i zadania rozwojowe dzieci na etapie WWRD; koncepcje WWRD, rola rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego.</p> <p>Uzasadnienie roli wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Autorefleksja nad rozwojem zawodowym w zakresie pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. Wykorzystanie zdobytej wiedzy do analizy wybranych zdarzeń pedagogicznych.</p> <p>Rehabilitacja lecznicza w Ośrodkach Wczesnej Interwencji - przedstawienie potrzeb, możliwości, barier i kierunków rozwoju placówek.</p> <p>Standard interdyscyplinarnej placówki świadczącej wczesną, wielospecjalistyczną, kompleksową pomoc dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych w wieku od 0 do 7 lat.</p> <p>Wczesne wspomaganie, wczesna interwencja i ich wpływ na rozwój dziecka. Środki spożywcze, leki i farmaceutyki i ich wpływ na rozwój psychofizyczny dziecka.</p> <p>Znaczenie trafności diagnozy w kształtowaniu wieloprofilowego programu rehabilitacji; budowa Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka</p> <p>Praca w zespole wielospecjalistycznym i jej znaczenie dla przebiegu procesów diagnozy i terapii dziecka.</p> <p>Psychofizjologiczne i pedagogiczne metody terapii w pracy z małym dzieckiem.</p> <p>Różnorodność formy realizacji terapii w pracy pedagogicznej z małymi dziećmi z niepełnosprawnością; niebezpieczeństwo przestymulowania w terapii.</p> <p>Metody stosowane w ramach WWRP</p>		
26	Seminarium magisterskie i	K_W01, K_W02,	K_U01, K_U02,	K_K04, K_K05	Semestr II 1. Zapoznanie się z zasadami przygotowania pracy dyplomowej Akademii WSEI;	EGZ	Pod względem weryfikacji efektów kształcenia

	obrona pracy dyplomowej	K_W04, K_W20	K_U04, K_U07, K_U16		<p>2. Poszukiwanie i precyzowanie tematów prac magisterskich z uwzględnieniem własnych zainteresowań. Redagowanie tytułów prac magisterskich;</p> <p>3. Omówienie sposobu poszukiwania literatury przedmiotu do własnego tematu pracy i zaprezentowanie jej na zajęciach;</p> <p>4. Omówienie zagadnień metodologicznych uwzględniających specyfikę wybranych tematów badawczych;</p> <p>5. Omówienie zasad przygotowania koncepcji badań oraz opracowanie tych koncepcji: przedmiot, cele, problemy, hipotezy, metody i techniki badawcze;</p> <p>6. Omówienie struktury prac magisterskich oraz ich prezentowanie;</p> <p>7. Omówienie zasad sporządzania bibliografii oraz zasad sporządzania przypisów.</p> <p>8. Przedstawienie przez studentów wykazu bibliografii;</p> <p>9. Prezentowanie przez studentów problematyki merytorycznej prac magisterskich w oparciu o przeczytana literaturę;</p> <p>10. Opracowanie i analiza koncepcji badań własnych i struktury tych prac;</p> <p>11. Opracowanie rozdziału teoretycznego;</p> <p>Semestr III</p> <p>1. Opracowanie rozdziału metodologicznego</p> <p>2. Wybór metod, technik i narzędzi badawczych</p> <p>3. Dobór i charakterystyka grupy i terenu badań</p> <p>4. Przeprowadzenie badań i ich ocena przez studentów;</p> <p>5. Prezentowanie przez studentów i ocenianie rozdziałów metodologicznych.</p> <p>Semestr IV</p> <p>1. Kontynuacja badań naukowych</p> <p>2. Prezentacja wyników badań</p> <p>3. Weryfikacja hipotez badawczych</p> <p>4. Podsumowanie wyników badań, określenie wniosków i postulatów</p> <p>5. Przygotowanie studentów do obrony.</p>	<p>seminarium stanowi etap podsumowujący okres studiów na kierunku pedagogika. Weryfikacja efektów rozkłada się na dwa etapy: proces przygotowywania pracy dyplomowej oraz jej obronę. We wszystkich znaczenie ma systematyczna frekwencja i aktywność studenta. Zaliczenie (bez oceny) poszczególnych semestrów (etapów pracy) jest możliwe po spełnieniu następujących warunków: Sem II – zakończony złożeniem do promotora części teoretycznej pracy dyplomowej wraz z planem całej pracy i zamysłem badawczym Sem III – zakończony złożeniem do promotora części metodologicznej i zarysem części empirycznej, do weryfikacji przez promotora etap realizacji badań</p>
--	-------------------------	-----------------	---------------------------	--	---	---

							Sem. IV – zakończony złożeniem kompletnej pracy i przygotowaniem do etapu jej obrony. Egzamin dyplomowy zakończony oceną
--	--	--	--	--	--	--	--

Koordinator kierunku
(imię i nazwisko) (podpis)

Dziekan Wydziału
(imię i nazwisko) (podpis)

